

**ANALISIS METODE PERKULIAHAN BAHASA ARAB YANG EFEKTIF
MELALUI SISTEM PERKULIAHAN DARING DI PRODI PENDIDIKAN
GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Zetty Arifah

STAI Yogyakarta

Email: zettyarifah6@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to analyze effective Arabic lecture methods through the online lecture system in the Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program. In the context of Madrasah Ibtidaiyah teacher education, it is important to develop effective lecture methods to improve the quality of learning Arabic. The bold lecture system has become a popular alternative for delivering lecture material to students. This study analyzes effective lecture methods by considering aspects such as instructional design, use of educational technology, lecturer-student interaction, and assessment. In addition, this research also explores the use of innovative teaching strategies through challenging learning systems, such as the use of multimedia, simulations, educational games, and online discussions. Periodic evaluation of the lecture method is also carried out to ensure its effectiveness. In this study, the active role of lecturers in providing guidance and support to students is recognized as an important factor in increasing the effectiveness of Arabic lecture methods through the online lecture system. This research is expected to provide valuable insights into the development of Arabic language education in the Primary School Teacher Education Study Program and provide recommendations for increasing the effectiveness of lecture methods through the online lecture system.

Keywords: *Effective Learning, Online, Madrasah Ibtidaiyah*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis metode perkuliahan bahasa Arab yang efektif melalui sistem perkuliahan daring di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Dalam konteks pendidikan guru Madrasah Ibtidaiyah, penting untuk mengembangkan metode perkuliahan yang efektif guna meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab. Sistem perkuliahan daring telah menjadi alternatif yang populer dalam menyampaikan materi perkuliahan kepada mahasiswa. Penelitian ini melakukan analisis terhadap metode perkuliahan yang efektif dengan mempertimbangkan aspek-aspek seperti desain pembelajaran, penggunaan teknologi pendidikan, interaksi dosen-mahasiswa, dan penilaian. Selain itu, penelitian ini juga mengeksplorasi penggunaan strategi pengajaran inovatif melalui sistem perkuliahan daring, seperti penggunaan multimedia, simulasi, permainan edukatif, dan diskusi online. Evaluasi berkala terhadap metode perkuliahan juga dilakukan untuk memastikan efektivitasnya. Dalam penelitian ini, peran aktif dosen dalam memberikan bimbingan dan dukungan kepada mahasiswa diakui sebagai faktor penting dalam meningkatkan efektivitas

metode perkuliahan bahasa Arab melalui sistem perkuliahan daring. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang berharga bagi pengembangan pendidikan bahasa Arab di Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan memberikan rekomendasi untuk meningkatkan efektivitas metode perkuliahan melalui sistem perkuliahan daring.

Kata Kunci: Pembelajaran Efektif, Daring, Madrasah Ibtidaiyah

PENDAHULUAN

Kegiatan perkuliahan sistem daring sangat tergantung pada peran penting dosen dalam efektif memanfaatkan media teknologi. Dosen memiliki peran krusial dalam mengoptimalkan penggunaan media teknologi sebagai alat bantu dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada mahasiswa terutama pembelajaran bahasa arab, dengan pemanfaatan media teknologi yang tepat, seperti platform daring, video pembelajaran, dan aplikasi interaktif, dosen dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang menarik dan efektif dalam memfasilitasi pemahaman serta keterlibatan mahasiswa dalam proses pembelajaran jarak jauh. Kemampuan komunikasi aktif melatih mahasiswa menggunakan bahasa Arab secara spontanitas dan kreatif berani menggunakan bahasa Arab dalam mengungkapkan pikiran, perasaan dan kemauannya¹.

Pendidikan bahasa Arab di Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah memegang peranan penting dalam membekali calon guru dengan keterampilan dan pengetahuan yang dibutuhkan untuk mengajar bahasa Arab kepada siswa di madrasah ibtidaiyah. Dalam era teknologi informasi dan komunikasi yang terus berkembang, metode perkuliahan bahasa Arab yang efektif melalui sistem

¹ M Choiroh, "Evaluasi pembelajaran bahasa Arab berbasis media e-learning," ... : *Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab*, 2021, <http://journal.iaimsinjai.ac.id/index.php/naskhi/article/view/554>; S Mahmudah, "Media Pembelajaran Bahasa Arab," *An Nabighoh*, 2018, <https://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/an-nabighoh/article/view/1131>; A Uliyah dan Z Isnawati, "Metode permainan edukatif dalam Pembelajaran bahasa arab," *Jurnal Shaut Al-Arabiyah*, 2019, <https://journal3.uin-alauddin.ac.id/index.php/Shautul-Arabiyah/article/view/9375>; J Nugrawiyati, "Media audio-visual dalam pembelajaran bahasa arab," *El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama*, 2018, <http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/wasathiya/article/download/3420/2542>; Zaenuddin Radliyah, *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab* (Pustaka Rihlah Group, 2005), http://lib.ipmafa.ac.id/index.php?p=show_detail&id=2214&keywords=; MF Nasrulloh dkk., "Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab melalui Pelatihan dan Permainan Bahasa Arab," *Jumat Pendidikan* ..., 2020, <http://ejournal.unwaha.ac.id/index.php/abdimaspen/article/view/1040>; D Nalole, "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah al-kalam) Melalui Metode Muhadtsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam*, 2018, <https://journal.iaigorontalo.ac.id/index.php/alminhaj/article/view/1027>; Uliyah dan Isnawati, "Metode permainan edukatif dalam Pembelajaran bahasa arab."

perkuliahan daring menjadi semakin relevan dan penting dalam mendukung pembelajaran yang optimal.

Namun, penerapan metode perkuliahan bahasa Arab yang efektif melalui sistem perkuliahan daring di Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah masih menghadapi beberapa tantangan dan masalah. Beberapa latar belakang masalah yang perlu dipertimbangkan antara lain: 1) Keterbatasan Pengetahuan dan Keterampilan Dosen: Dosen yang mengajar di Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah mungkin belum sepenuhnya familiar dengan teknologi dan metode perkuliahan daring. Keterbatasan pengetahuan dan keterampilan ini dapat menjadi hambatan dalam merancang dan menyampaikan metode perkuliahan bahasa Arab yang efektif melalui sistem perkuliahan daring; 2) Kesiapan Infrastruktur dan Teknologi: Tidak semua madrasah ibtidaiyah memiliki akses internet yang stabil dan infrastruktur yang memadai untuk mendukung pembelajaran daring. Ketersediaan perangkat komputer, konektivitas internet, dan platform pembelajaran daring yang sesuai dapat menjadi kendala dalam menerapkan metode perkuliahan bahasa Arab yang efektif melalui sistem perkuliahan daring; 3) Tantangan Manajemen Kelas Daring: Pembelajaran bahasa Arab melalui sistem perkuliahan daring memerlukan manajemen kelas yang efektif dari dosen dalam mengelola keterlibatan mahasiswa, kolaborasi, dan interaksi dalam lingkungan virtual. Tantangan seperti kurangnya interaksi tatap muka, perbedaan tingkat keterlibatan mahasiswa, dan kesulitan dalam mengontrol kelancaran jalannya pembelajaran dapat menjadi faktor yang mempengaruhi efektivitas metode perkuliahan bahasa Arab daring.

Berdasarkan penjelasan di atas maka penelitian ini penting untuk dikaji lebih mendalam sehingga mampu mengidentifikasi dan memahami latar belakang masalah yang ada agar dapat mengembangkan strategi yang efektif dalam menerapkan metode perkuliahan bahasa Arab yang efektif melalui sistem perkuliahan daring di Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang dipergunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dengan pendekatan *library research*. Peneliti menggunakan literatur

(kepuustakaan) baik berupa buku, catatan, dokumen, jurnal dan laporan hasil penelitian. Penelitian juga dilakukan dengan melakukan pengamatan perkuliahan daring suatu kampus dan pengalaman peneliti sebagai dosen Bahasa Arab. Dengan menggunakan pendekatan kualitatif peneliti dapat memahami, mengamati, mencermati dan menganalisis serta melakukan penelaahan lebih akurat berkenaan dengan peran dosen dalam pembelajaran Bahasa Arab secara daring. Peneliti akan mengkaji dan meneliti secara objektif tentang secara objektif tentang bagaimana keefektifan perkuliahan daring dalam meningkatkan kemampuan bahasa Arab mahasiswa.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian literatur ini bertujuan untuk menganalisis metode perkuliahan Bahasa Arab yang efektif melalui sistem perkuliahan daring di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Metode perkuliahan yang efektif sangat penting dalam meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam mempelajari Bahasa Arab secara online.

Dalam penelitian ini, dilakukan tinjauan terhadap berbagai literatur yang relevan, termasuk jurnal ilmiah, artikel, dan buku yang membahas tentang metode perkuliahan Bahasa Arab. Berdasarkan penelitian literatur, ditemukan beberapa metode perkuliahan yang efektif dalam konteks pembelajaran Bahasa Arab melalui sistem perkuliahan daring. Beberapa metode tersebut antara lain:

1. Pendekatan Komunikatif: Metode ini menekankan pada penggunaan Bahasa Arab dalam situasi komunikatif nyata, seperti peran aktif siswa dalam berdialog, berdiskusi, dan berinteraksi dengan bahasa Arab sehari-hari. Melalui metode ini, mahasiswa dapat mengembangkan kemampuan komunikasi dan pemahaman Bahasa Arab secara efektif.
2. Penggunaan Teknologi: Dalam sistem perkuliahan daring, penggunaan teknologi menjadi sangat penting. Mahasiswa dapat memanfaatkan berbagai platform pembelajaran online, aplikasi, dan perangkat lunak yang dirancang khusus untuk pembelajaran Bahasa Arab. Teknologi dapat membantu meningkatkan keterlibatan mahasiswa, memberikan umpan balik instan, dan menyediakan materi pembelajaran yang interaktif.

3. Pembelajaran Kolaboratif: Metode pembelajaran ini melibatkan kerjasama antara mahasiswa dalam belajar Bahasa Arab. Mahasiswa dapat bekerja dalam kelompok kecil atau dalam lingkungan pembelajaran online yang memfasilitasi diskusi dan berbagi pemahaman. Pembelajaran kolaboratif memungkinkan mahasiswa untuk belajar dari pengalaman dan pengetahuan satu sama lain.

Kelebihan dan Kekurangan:

Kelebihan metode perkuliahan Bahasa Arab melalui sistem perkuliahan daring adalah²:

1. Aksesibilitas: Sistem perkuliahan daring memungkinkan akses terhadap pembelajaran Bahasa Arab dari mana saja dan kapan saja. Mahasiswa dapat belajar secara fleksibel sesuai dengan jadwal mereka sendiri.
2. Keterlibatan: Metode perkuliahan daring dapat meningkatkan keterlibatan mahasiswa dalam pembelajaran. Dengan penggunaan teknologi dan interaksi yang aktif, mahasiswa dapat merasa lebih terlibat dalam proses pembelajaran.
3. Sumber Daya Tambahan: Sistem perkuliahan daring menyediakan akses mudah ke berbagai sumber daya tambahan seperti materi pembelajaran digital, video, dan rekaman audio untuk memperkaya pembelajaran Bahasa Arab.

² RU Baroroh dan FN Rahmawati, "Metode-metode dalam pembelajaran keterampilan bahasa Arab reseptif," ... *Wutsqo: Jurnal Studi* ..., 2020, <https://www.jurnal.stituwjombang.ac.id/index.php/UrwatulWutsqo/article/view/181>; A Manan, "Peran Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Daring Dimasa Pandemi," *Academia. Edu*, 2020, https://www.academia.edu/download/64878089/PERAN_GURU_DALAM_PEMBELAJARAN_BAHASA_ARAB_DARING_DIMASA_PANDEMI.pdf; M Jundi, "Persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan perkuliahan nahwu dengan sistem daring," *Al-Ma'Rifah*, 2020, <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jba/article/view/16215>; S Alfaini, "Problematika dan Solusi Pembelajaran Daring Bahasa Arab via WhatsApp Group," *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2021, <https://ojs.unida.ac.id/tatsqifiy/article/view/4242>; DF Corinna, I Rembulan, dan F Hendra, "Problematika pembelajaran Bahasa Arab secara daring studi kasus: mahasiswa program studi Bahasa dan Kebudayaan Arab Universitas Al-Azhar Indonesia," ... *Nasional Bahasa Arab VI*, 2020, <https://eprints.uai.ac.id/1658/>; JF Azhari dan M Ishbir, "Upaya guru dalam mengatasi problematika pembelajaran bahasa arab berbasis daring di ma al-falah tlanakan," *Jurnal Subulana*, 2020, <https://www.journal.stitmu.ac.id/index.php/Subulana/article/view/33>; I Rachmayanti dan MA Alatas, "Implementasi Aplikasi Edmodo dalam Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Daring di PKPBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang," *Kadera Bahasa*, 2020, <https://scholar.archive.org/work/od3fgcvvo5fo7gbsdmkf7dbe6y/access/wayback/https://kaderabahasa.kemdikbud.go.id/jurnal/index.php/kaderabahasa/article/download/133/pdf>; M Hasyim dan I Rosadi, "Implementasi Teknologi Augmented Reality Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Menggunakan Metode Markerless Tracking," *Explore IT!: Jurnal Keilmuan dan* ..., 2021, <https://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/EXPLORE-IT/article/view/2684>; NN Zulaini dkk., "Learning Arabic for Elementary Schools During the Covid-19 Outbreak/Pembelajaran Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah Pada Masa Wabah Covid-19," *Al-Mudarris* ..., 2020, <https://e-journal.staima-alhikam.ac.id/al-mudarris/article/view/384>.

Namun, ada juga beberapa kekurangan yang perlu diperhatikan:

1. Kurangnya Interaksi Tatap Muka: Pembelajaran daring cenderung mengurangi interaksi langsung antara mahasiswa dan dosen atau sesama mahasiswa. Interaksi tatap muka dapat memfasilitasi pembelajaran yang lebih personal dan pemahaman yang lebih baik.
2. Tantangan Teknis: Sistem perkuliahan daring membutuhkan koneksi internet yang stabil dan perangkat yang memadai. Tantangan teknis seperti masalah jaringan atau kegagalan perangkat dapat mengganggu pembelajaran.
3. Kemandirian yang Tinggi: Pembelajaran daring membutuhkan kemandirian yang tinggi dari mahasiswa. Mahasiswa perlu memiliki disiplin diri yang baik dan kemampuan untuk mengatur waktu dengan efektif.

Strategi Pembelajaran yang Tepat untuk Madrasah ibtidaiyah:

Dalam konteks pembelajaran Bahasa Arab di madrasah ibtidaiyah, strategi pembelajaran yang tepat melalui sistem perkuliahan daring dapat melibatkan:

1. Penggunaan Materi Interaktif: Membuat materi pembelajaran yang menarik dan interaktif seperti video pendek, lagu, dan permainan Bahasa Arab yang dapat meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam belajar.
2. Pembelajaran Berbasis Proyek: Menggabungkan pembelajaran Bahasa Arab dengan proyek-proyek kreatif, seperti membuat poster atau buku mini dalam Bahasa Arab. Hal ini akan membantu siswa untuk melihat relevansi dan kegunaan Bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari.
3. Pembelajaran Kolaboratif: Mengadakan kegiatan kolaboratif di dalam kelas daring, seperti diskusi kelompok atau proyek tim, untuk mendorong siswa untuk saling berinteraksi dan bekerja sama dalam mempelajari Bahasa Arab.
4. Umpan Balik dan Evaluasi: Memberikan umpan balik teratur kepada siswa melalui platform daring untuk membantu mereka memahami kekuatan dan kelemahan dalam pemahaman Bahasa Arab mereka.
5. Melibatkan Orang Tua: Melibatkan orang tua dalam proses pembelajaran dengan memberikan informasi dan dukungan, serta memberikan saran bagi siswa dalam belajar Bahasa Arab di rumah.

Dengan menerapkan strategi pembelajaran yang tepat, sistem perkuliahan daring di madrasah ibtidaiyah dapat menjadi lingkungan yang efektif untuk mempelajari Bahasa Arab

Solusi terbaik dalam meningkatkan pembelajaran bahasa Arab daring adalah melalui pengembangan berbagai macam strategi dan metode yang berbeda-beda setiap kali pertemuan. Salah satunya adalah dengan menciptakan animasi video percakapan, game interaktif, serta video yang menampilkan benda-benda nyata, dengan mengimplementasikan pendekatan-pendekatan tersebut, sistem daring akan menjadi lebih efektif dalam membantu mahasiswa dalam mempelajari bahasa Arab. Berikut macam-macam strategi dan metode yang bisa digunakan pada sistem daring³.

1. Ta'bir Mushawwar

Ta'bir Mushawwar yaitu menjelaskan gambar atau bercerita dari gambar. Gambar bisa buat sendiri atau dari gambar yang ditemukan di media. File gambar bisa dikirimkan ke peserta didik.

2. Ghina'

Ghina' yaitu bernyanyi, baik itu lagu arab asli atau lagu daerah maupun pop yang diaranjak. Dosen memberikan contoh video lagu dan lebih baik karya dosen sendiri agar mereka lebih bersemangat.

³ MH Arsyad, "Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa," *Jurnal Shaut Al-Arabiyah*, 2019, <https://journal3.uin-alauddin.ac.id/index.php/Shautul-Arabiyah/article/view/8269>; R Ridwan dan AF Awaluddin, "Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Raodhatul Athfal," *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 2019, <http://jurnal.iainbone.ac.id/index.php/didaktika/article/view/252>; Nalole, "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah al-kalam) Melalui Metode Muhadtsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab"; M Jundi dan M Dalle, "Aspek Afektif Dalam Pembelajaran Daring Bahasa Arab Berdasarkan Kma 183 Tahun 2019," ... : *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, (2020), <https://ejournal.iaiskjmalang.ac.id/index.php/muhad/article/view/187>; SA Hikmawati, "Efektifitas Model Pembelajaran Daring Dalam Perkuliahan Bahasa Arab Di Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang," ... : *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, (2020), <https://ejournal.iaiskjmalang.ac.id/index.php/muhad/article/view/152>; GK Rahmah, "Efektivitas Pembelajaran Daring Pada Mata Kuliah Kemahiran Berbicara Bahasa Arab di Universitas Alazhar Indonesia," *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial* ..., (2021), <https://ejournal.insuriponorogo.ac.id/index.php/qalamuna/article/view/769>; M Hasyim dan I Rosadi, "Implementasi Teknologi Augmented Reality Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Menggunakan Metode Markerless Tracking," *Explore IT: Jurnal Keilmuan dan ...*, (2021), <https://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/EXPLORE-IT/article/view/2684>; N Kosim dkk., "Pembelajaran bahasa Arab melalui daring: Problematika, solusi dan harapan," *Work From Home*, 2020, <https://core.ac.uk/download/pdf/327164537.pdf>; JF Azhari dan M Ishbir, "Upaya guru dalam mengatasi problematika pembelajaran bahasa arab berbasis daring di ma al-falah tlanakan," *Jurnal Subulana*, (2020), <https://www.journal.stitmu.ac.id/index.php/Subulana/article/view/33>.

3. Khitobah dan membaca berita

Sebaiknya pidato dan membaca cerita mahasiswa juga mengirimkan file terjemahannya agar *mufrod* nya bisa dikoreksi. Dalam pidato tidak dibatasi oleh banyaknya paragraf agar mahasiswa menguasai tidak hanya menghafalkan

4. Qishoh

Dosen bercerita dengan pelan dan jelas sementara mahasiswa mendengarkan untuk mengisi sejumlah pertanyaan yang berkaitan dengan cerita. pertanyaan sebaiknya tidak lebih dari 10 nomor agar mahasiswa menikmati alur belajar bahasa asing dengan nyaman.

5. Mengharakati kalimat

Dengan mengharakati kata atau mengi'*rob* mahasiswa akan tambah penasaran karena harakat bisa berubah-ubah dalam beberapa posisi.

6. Tartib al-Nash

Mengurutkan kalimat atau cerita acak. Dosen menjelaskan arti dari sebuah cerita arab lalu mahasiswa mengurutkan alur cerita yang benar.

7. Game

Dosen mencari game bahasa Arab di Play Store yang bagus, menarik dan berbobot untuk dimainkan. Dosen dan mahasiswa mengirimkan hasil akhir berupa score game.

8. Model

Dosen dan mahasiswa mencari model di tempat terdekat untuk menjelaskan model maupun tempat tersebut, misal rumah terdiri dari berbagai ruangan dan benda serta fungsinya.

9. Al Kalimat al-Musalsalah

Al Kalimat al-Musalsalah ialah Meneruskan kata baik *isim fi'il*. Dosen menyebutkan sebuah kata dan mahasiswa meneruskan kata lainnya dengan melihat huruf akhirnya. Metode ini bisa digunakan dengan *chat*.

10. Emoticon Stiker

Dosen mencari sebanyak-banyaknya stiker untuk pembelajaran *mufrod* agar lebih menarik dan memperbanyak kosakata.

11. Membuat Museum

Suruh murid-murid memilih sesuatu dari alam (nyata atau model) yang mereka ingin pajang dimuseum misalnya kerang, dedaunan, biji-bijian, tanaman, kupu-kupu dan sebagainya. Dengan sebuah museum atau koleksi mereka akan menjelaskannya dengan bahasa asing atau bahasa arab.

12. Mencari atau Menjelaskan Perbedaan Gambar

Dosen mencari atau membuat dua gambar yang mirip tapi ada berbagai perbedaan yang sulit ditebak. Misalnya gambar pemandangan di hutan terdapat sejumlah kera perbedaannya dua telinga kera kecil lebih besar, tampak tangan kiri kera besar, di tangan monyet besar ada pisang, roda mobil lebih kecil, gunung sedikit lebih pendek, kepala laki-laki tanpa ikat kepala, bagian depan mobil tidak ada lampu sorot.

SIMPULAN

Perkuliahan sistem daring yang menarik dan efektif melalui gambar, video, contoh model sebenarnya dan segala sesuatu yang dapat menjelaskan makna asing kepada mahasiswa. Pembelajaran berbicara dapat berupa percakapan, chat, cerita dan pidato. Cerita melalui pengalaman yang didapatkan di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat. Mufrodat disampaikan dengan gerakan maupun stiker, gambar, sampel, dan sebagainya. Perkuliahan secara daring menuntut dosen untuk kreatif yaitu dengan membuat animasi video percakapan, game, video benda dan tempat sebenarnya, serta metode yang berbeda-beda setiap kali pertemuan. Dosen juga harus kreatif membuat video yang menarik seperti madlipz dan mencari bahan yang menarik di Youtube. Jika menggunakan Google Meet maka dengan PowerPoint yang menarik dan medianya yang lengkap. Mengajar Bahasa Arab sebagai bahasa asing harus pelan-pelan dengan praktek berbicara tidak memperbanyak teori.

DAFTAR PUSTAKA

Alfaini, S. "Problematika dan Solusi Pembelajaran Daring Bahasa Arab via WhatsApp Group." *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2021. <https://ojs.unida.ac.id/tatsqifiy/article/view/4242>.

- Arsyad, MH. "Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa." *Jurnal Shaut Al-Arabiyah*, 2019. <https://journal3.uin-alauddin.ac.id/index.php/Shautul-Arabiyah/article/view/8269>.
- Azhari, JF, dan M Ishbir. "Upaya guru dalam mengatasi problematika pembelajaran bahasa arab berbasis daring di ma al-falah tlanakan." *Jurnal Subulana*, 2020. <https://www.journal.stitmu.ac.id/index.php/Subulana/article/view/33>.
- Azhari, JF, dan M Ishbir. "Upaya guru dalam mengatasi problematika pembelajaran bahasa arab berbasis daring di ma al-falah tlanakan." *Jurnal Subulana*, 2020. <https://www.journal.stitmu.ac.id/index.php/Subulana/article/view/33>.
- Baroroh, RU, dan FN Rahmawati. "Metode-metode dalam pembelajaran keterampilan bahasa Arab reseptif." ... *Wutsqo: Jurnal Studi* ..., 2020. <https://www.jurnal.stituwjombang.ac.id/index.php/UrwatulWutsqo/article/view/181>.
- Choiroh, M. "Evaluasi pembelajaran bahasa Arab berbasis media e-learning." ... : *Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab*, 2021. <http://journal.iaimsinjai.ac.id/index.php/naskhi/article/view/554>.
- Corinna, DF, I Rembulan, dan F Hendra. "Problematika pembelajaran Bahasa Arab secara daring studi kasus: mahasiswa program studi Bahasa dan Kebudayaan Arab Universitas Al-Azhar Indonesia." ... *Nasional Bahasa Arab VI*, 2020. <https://eprints.uai.ac.id/1658/>.
- Hasyim, M, dan I Rosadi. "Implementasi Teknologi Augmented Reality Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Menggunakan Metode Markerless Tracking." *Explore IT!: Jurnal Keilmuan dan ...*, 2021. <https://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/EXPLORE-IT/article/view/2684>.
- Hasyim, M, dan I Rosadi. "Implementasi Teknologi Augmented Reality Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Menggunakan Metode Markerless Tracking." *Explore IT!: Jurnal Keilmuan dan ...*, 2021. <https://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/EXPLORE-IT/article/view/2684>.
- Hikmawati, SA. "Efektifitas Model Pembelajaran Daring Dalam Perkuliahan Bahasa Arab Di Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang." ... : *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2020. <https://ejournal.iaiskjmalang.ac.id/index.php/muhad/article/view/152>.
- Jundi, M. "Persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan perkuliahan nahwu dengan sistem daring." *Al-Ma 'Rifah*, 2020. <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jba/article/view/16215>.
- Jundi, M, dan M Dalle. "Aspek Afektif Dalam Pembelajaran Daring Bahasa Arab Berdasarkan Kma 183 Tahun 2019." ... : *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2020. <https://ejournal.iaiskjmalang.ac.id/index.php/muhad/article/view/187>.
- Kosim, N, I Turmudi, N Maryani, dan A Hadi. "Pembelajaran bahasa Arab melalui daring: Problematika, solusi dan harapan." *Work From Home*, 2020. <https://core.ac.uk/download/pdf/327164537.pdf>.

- Mahmudah, S. "Media Pembelajaran Bahasa Arab." *An Nabighoh*, 2018. <https://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/an-nabighoh/article/view/1131>.
- Manan, A. "Peran Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Daring Dimasa Pandemi." *Academia. Edu*, 2020. https://www.academia.edu/download/64878089/PERAN_GURU_DALAM_PEMBELAJARAN_BAHASA_ARAB_DARING_DIMASA_PANDEMI.pdf.
- Nalole, D. "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah al-kalam) Melalui Metode Muhadtsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam*, 2018. <https://journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/alminhaj/article/view/1027>.
- Nasrulloh, MF, AK Nasoih, WS Satiti, dan ... "Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab melalui Pelatihan dan Permainan Bahasa Arab." *Jumat Pendidikan* ..., 2020. <http://ejournal.unwaha.ac.id/index.php/abdimaspen/article/view/1040>.
- Nugrawiyati, J. "Media audio-visual dalam pembelajaran bahasa arab." *El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama*, 2018. <http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/washatiya/article/download/3420/2542>.
- Rachmayanti, I, dan MA Alatas. "Implementasi Aplikasi Edmodo dalam Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Daring di PKPBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang." *Kadera Bahasa*, 2020. <https://scholar.archive.org/work/od3fgcvvo5fo7gbsdmkf7dbe6y/access/wa yback/https://kaderabahasa.kemdikbud.go.id/jurnal/index.php/kaderabahas a/article/download/133/pdf>.
- Radliyah, Zaenuddin. *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Pustaka Rihlah Group, 2005. http://lib.ipmafa.ac.id/index.php?p=show_detail&id=2214&keywords=.
- Rahmah, GK. "Efektivitas Pembelajaran Daring Pada Mata Kuliah Kemahiran Berbicara Bahasa Arab di Universitas Alazhar Indonesia." *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial* ..., 2021. <https://ejournal.insuriponorogo.ac.id/index.php/qalamuna/article/view/769>.
- Ridwan, R, dan AF Awaluddin. "Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Raodhatul Athfal." *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 2019. <http://jurnal.iain-bone.ac.id/index.php/didaktika/article/view/252>.
- Uliyah, A, dan Z Isnawati. "Metode permainan edukatif dalam Pembelajaran bahasa arab." *Jurnal Shaut Al-Arabiyah*, 2019. <https://journal3.uin-alauddin.ac.id/index.php/Shautul-Arabiyah/article/view/9375>.
- Zulaini, NN, N MUfidah, N Kholis, dan ... "Learning Arabic for Elementary Schools During the Covid-19 Outbreak/Pembelajaran Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah Pada Masa Wabah Covid-19." *Al-Mudarris* ..., 2020. <https://e-journal.staima-alhikam.ac.id/al-mudarris/article/view/384>.