

---

## PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA

Dheandra Tsabitha Ylsan<sup>1</sup>, Rahmat Kamal<sup>2</sup>

UIN Abdurrahman Wachid<sup>12</sup>

Email: hitzeedfans@gmail.com<sup>1</sup>, kamalrahmat83@gmail.com<sup>2</sup>

### ABSTRACT

*The purpose of this research is to analyze the effect of using flipbooks in influencing students learning motivation. The research method used is the Quasi Experiment Design method using the One Group Pre-test and Post-test Design research using a sample of 25 students using a purposive sample technique. The instrument used in this study was in the form of a student response questionnaire which contained the parameters of students' feelings in using flipbook learning media. These parameters are in the form of responsibility, independence, caring, and students' happy feelings, reciprocity, reinforcement, and encouragement to learn. Based on the results of the research that has been done, the results of the study state that the average pretest and posttest has an increase in learning motivation by 36%. Therefore, it can be concluded that flipbook learning media can increase student learning motivation in the subjects taught by the teacher.*

**Keywords:** Learning Media, flipbook, motivation to learn

### ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini ialah guna menganalisis pengaruh penggunaan flipbook dalam mempengaruhi motivasi belajar siswa. Metode penelitian yang digunakan yaitu metode *Quasi Exsperimen Design* dengan menggunakan bentuk penelitian *One Group Pre-test and Post-test Design* yang menggunakan sampel sebanyak 25 siswa dengan menggunakan teknik purposive sample. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu berupa angket respon siswa yang berisikan mengenai parameter perasaan siswa dalam menggunakan media pembelajaran flipbook. Parameter tersebut berupa tanggung jawab, kemandirian, kepedulian, dan perasaan senang siswa, adanya timbal balik, penguatan, dan dorongan untuk belajar. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, hasil penelitian menyatakan bahwa rata-rata pretest dengan posttest memiliki peningkatan motivasi belajar sebesar 42%. Oleh karena itu, dapat diambil kesimpulan bahwa media pembelajaran *flipbook* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa terhadap mata pelajaran yang diajarkan oleh guru.

**Kata kunci :** Media Pembelajaran, flipbook, motivasi belajar

### PENDAHULUAN

Pendidikan sejatinya adalah usaha pembentukan dan pengembangan diri manusia dalam sebuah proses tertentu untuk mewujudkan generasi yang berkualitas dalam hal keagamaan, keilmuan maupun kepribadian. Pendidikan sebagai suatu kegiatan, proses, hasil dan sebagai ilmu, pada dasarnya adalah usaha sadar yang dilakukan manusia semasa hidupnya agar ia dapat memenuhi kebutuhan hidup.

Dalam Undang-undang Pasal 3 nomor 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas disebutkan bahwa Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar supaya menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Melihat betapa pentingnya fungsi pendidikan nasional seperti yang tercantum diatas diperlukan kerjasama antar tiap komponen pendidikan. Salah satu komponen pendidikan yang sangat penting adalah guru. Guru mempunyai peranan penting dalam mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman.

Dalam pendidikan motivasi belajar suatu materi sangat mempengaruhi proses dan hasil belajar, ketika seseorang tidak memiliki motivasi terhadap sesuatu, maka seseorang tersebut tidak dapat di harapkan bahwa dia akan berhasil dengan baik, sebaliknya jika seseorang mempelajari sesuatu hal dengan penuh motivasi, maka dapat di harapkan hasilnya akan lebih baik. Motivasi adalah dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia, termasuk perilaku belajar.<sup>1</sup>

Rendahnya motivasi belajar siswa sering dianggap sebagai penyebab rendahnya kualitas lulusan sebuah sekolah. Pada kebanyakan sekolah swasta, faktor ini bahkan menimbulkan persoalan dilematis, karena dengan rendahnya motivasi belajar, sebenarnya tidak mungkin siswa dapat menguasai bahan pembelajaran dengan baik, namun harus diluluskan demi kelangsungan sekolah tersebut.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Maryam Muhammad Mts dkk., "PENGARUH MOTIVASI DALAM PEMBELAJARAN," *Lantanida Journal* 4, no. 2 (2016); SAMEL SOPAKUA, WILHELMUS LABOBAR, dan FEBY LATUIHAMALLO, "HUBUNGAN METODE DISKUSI KELOMPOK DENGAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP DAYA SERAP PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN PAK DAN BUDI PEKERTI," *STRATEGY : Jurnal Inovasi Strategi dan Model Pembelajaran* 1, no. 2 (2021): 130–47, <https://doi.org/10.51878/strategi.v1i2.566>; Irma Lusi Nugraheni, "Hubungan Self Efficacy terhadap Motivasi Berprestasi Pada Mahasiswa Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung," *Lectura : Jurnal Pendidikan* 9, no. 1 (2018): 52–64, <https://doi.org/10.31849/lectura.v9i1.923>; Ahmad Baihaki, "MEMOTIVASI SISWA UNTUK BELAJAR DENGAN VARIASI METODE DAN PENERAPAN PAIKEM," *Edupedia* 4, no. 2 (2020): 49–57, <https://doi.org/10.35316/edupedia.v4i2.665>; Rofi'ah Rofi'ah, "Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Sejarah Kebudayaan Islam Melalui Metode Pembelajaran Mind Mapping," *Attadrib: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 3, no. 2 (2021): 33–40, <https://doi.org/10.54069/attadrib.v3i2.109>; W B Sulfemi, "Penerapan model pembelajaran discovery learning meningkatkan motivasi dan hasil belajar pendidikan kewarganegaraan," ... *Pancasila dan Kewarganegaraan*, 2019, <http://www.jurnal.stkipppgritulungagung.ac.id/index.php/rontal/article/view/1021>.

<sup>2</sup> Beatus Mendelson Laka, Jemmi Burdam, dan Elizabet Kafiar, "Role of Parents in Improving Geography Learning Motivation in Immanuel Agung Samofa High School," *Jurnal Inovasi Penelitian* 1, no. 2 (2020): 69–74, <https://doi.org/10.47492/jip.v1i2.51>.

Meningkatkan kualitas pembelajaran merupakan salah satu hal penting yang harus diperhatikan dalam suatu proses pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan. Hal ini merupakan tugas masing-masing sekolah dan yang paling utama adalah bagi guru sebagai tenaga pengajar. Guru harus selalu kreatif dan inovatif dalam melakukan pembelajaran agar siswa lebih mudah memahami materi yang disampaikan dan atusias dalam mengikuti proses belajar mengajar, sehingga pembelajaran yang dilaksanakan berkualitas dan prestasi yang tercapai siswa memuaskan.<sup>3</sup>

Dalam proses pembelajaran, guru menyampaikan materi memerlukan media agar peserta didik dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru. Media pembelajaran merupakan suatu teknologi pembawa pesan yang dapat digunakan untuk keperluan pembelajaran, media pembelajaran merupakan sarana fisik untuk menyampaikan materi pelajaran. Media pembelajaran merupakan sarana komunikasi dalam bentuk cetak maupun pandang dan dengar termasuk teknologi perangkat keras.

Berbagai macam media berbasis multimedia yang ada dapat diterapkan dalam proses pembelajaran, salah satunya adalah *flip book*. *Flip book* merupakan aplikasi yang dapat mengubah tampilan file PDF, gambar, menjadi tampilan yang menarik. Selain itu, *flip book* dapat mengkombinasikan perpaduan antara teks, gambar, video, audio, *hyperlink*, animasi *flash*, dan *hotspot*.

## METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan yaitu metode *Quasi Exsperimen Design* dengan menggunakan bentuk penelitian *One Group Pre-test and Post-test Design* yang menggunakan sampel sebanyak 25 siswa dengan subyek penelitian siswa kelas VI SDN Durenombo 2 menggunakan teknik *purposive sample*. Teknik pengumpulan data dalam

---

<sup>3</sup> Diyan Yusri, Ahmad Zaki, "Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Pelajaran PKN SMA Swasta Darussa'adah Kec. Pangkalan Susu," *Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan* 7, no. 2 (2020): 809–20, <https://doi.org/10.32505/ikhtibar.v7i2.618>; Berliana Putri Santoso dan Fitria Eka Wulandari, "PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK DIPADU DENGAN METODE PEMECAHAN MASALAH PADA KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPA," *Journal of Banua Science Education* 1, no. 1 (2020), <https://doi.org/10.20527/jbse.v1i1.3>; Arrofa Acesta, "PENGARUH PENERAPAN METODE MIND MAPPING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA," *NATURALISTIC: Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran* 4, no. 2 (2020): 581–86, <https://doi.org/10.35568/naturalistic.v4i2b.766>; SM Ristiani, R Triwoelandari, dan Y Yono, "Pengembangan Media Pembelajaran Lectora Inspire Versi 12 pada Mata Pelajaran IPA Berbasis STEM untuk Menumbuhkan Karakter Kreatif Siswa," *Jurnal Basicedu*, no. Query date: 2023-02-19 08:24:00 (2021), <http://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/613>; Safinah Azmir Safinah, "Strategi, Metode dan Pendekatan Pembelajaran Matematika dalam Proses Pembelajaran Jarak Jauh," *Ekasakti Jurnal Penelitian & Pengabdian* 1, no. 1 (2020): 131–48, <https://doi.org/10.31933/ejpp.v1i1.173>.

penelitian ini menggunakan angket yang berisi parameter tanggung jawab, kemandirian, kepedulian, dan perasaan senang siswa, adanya timbal balik, penguatan, dan dorongan untuk belajar atau perlakuan sebelum dan sesudah diberikan perlakuan.

## HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan melalui cara guru masuk kelas, kemudian guru menyiapkan media pembelajaran *flipbook* dan kemudian memberi angket penilaian yang berisikan parameter motivasi. Kemudian, guru melakukan proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran *flipbook*. Selanjutnya, guru memberikan angket kembali yang terdapat parameter mengenai aspek motivasi sebagai berikut:

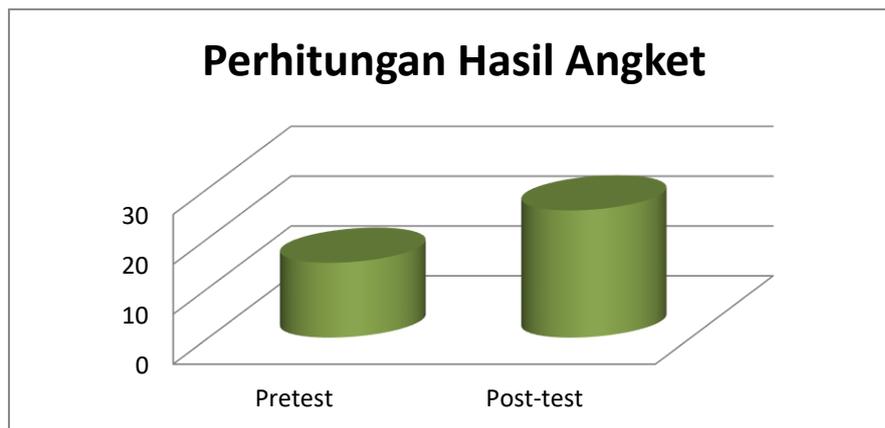
**Tabel 1.** Parameter motivasi belajar

<b>Aspek</b>	<b>Parameter</b>
Motivasi Intrinstik	1. Tanggung Jawab
	2. Kemandirian
	3. Kepedulian
	4. Perasaan Senang
Motivasi Ekstrinstik	1. Timbal balik
	2. Penguatan
	3. Dorongan untuk belajar

Dengan hal tersebut, maka didapatkan hasil sebagai berikut:

**Tabel 2.** Rata-rata dan presentase hasil

<b>Tes</b>	<b>Rata-rata</b>	<b>Persentase</b>
Pretes	15	60%
Post-test	25.5	102%



**Gambar 1.** Rata-rata perhitungan hasil angket.

Berdasarkan gambar rata-rata, dapat dilihat bahwa penggunaan media flipbook pada pembelajaran dapat mempengaruhi angka rata – rata motivasi siswa. Terlihat dari naiknya rata-rata motivasi meningkat pada setiap angket yang disebar. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dengan menggunakan metode eksperimen, menemukan bahwa ada perbedaan hasil rata-rata motivasi pada siswa sebelum diberikan perlakuan dan setelah siswa diberikan perlakuan, dimana hasil rata-rata siswa sebelum diberikan perlakuan sebesar 15 sedangkan rata-rata siswa setelah diberikan perlakuan sebesar 25,5. Hal ini dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh penggunaan media flipbook terhadap motivasi belajar siswa kelas VI SDN Durenombo 2 senilai 42%

Selain itu, penelitian ini juga memberikan hasil bahwa media pembelajaran flipbook yang terdapat aspek (1) timbal balik, dalam aspek ini, siswa memiliki kenaikan perhatian mengenai pelajaran yang disampaikan oleh guru. Aspek (2) mengenai penguatan, penguatan yang diberikan dalam hal ini yaitu mengenai penguatan yang dapat menjadikan kemajuan bagi siswa dan kemudian memberikan hal yang positif untuk siswa. Kemudian aspek (3) dorongan untuk belajar, dorongan inilah yang kemudian memunculkan motivasi belajar kepada siswa untuk mempelajari sesuatu yang kemudian menghasilkan suatu perubahan pada siswa.

## SIMPULAN

Penelitian ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh penggunaan media pembelajaran *flipbook* terhadap peningkatan motivasi belajar siswa kelas VI SDN Durenombo 2. Hasil parameter yang digunakan, menunjukkan bahwa adanya peningkatan motivasi belajar pada siswa baik secara perasaan ataupun perbuatan. Hal ini

dihasilkan berdasarkan pemberian angket yang dilaksanakan sebelum dan sesudah proses pembelajaran dilakukan. Dalam angket tersebut, ditemukan hasil bahwa penggunaan media pembelajaran *flipbook* berpengaruh pada motivasi belajar siswa sebesar 42%. Maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *flipbook* berpengaruh dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Acesta, Arrofa. "PENGARUH PENERAPAN METODE MIND MAPPING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA." *NATURALISTIC : Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran* 4, no. 2 (2020): 581–86. <https://doi.org/10.35568/naturalistic.v4i2b.766>.
- Ahmad Zaki, Diyan Yusri,. "Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Pelajaran PKN SMA Swasta Darussa'adah Kec. Pangkalan Susu." *Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan* 7, no. 2 (2020): 809–20. <https://doi.org/10.32505/ikhtibar.v7i2.618>.
- Baihaki, Ahmad. "MEMOTIVASI SISWA UNTUK BELAJAR DENGAN VARIASI METODE DAN PENERAPAN PAIKEM." *Edupedia* 4, no. 2 (2020): 49–57. <https://doi.org/10.35316/edupedia.v4i2.665>.
- Laka, Beatus Mendelson, Jemmi Burdam, dan Elizabet Kafiar. "Role of Parents in Improving Geography Learning Motivation in Immanuel Agung Samofa High School." *Jurnal Inovasi Penelitian* 1, no. 2 (2020): 69–74. <https://doi.org/10.47492/jip.v1i2.51>.
- Mts, Maryam Muhammad, Negeri Tungkob, Darussalam Kabupaten, dan Aceh Besar. "PENGARUH MOTIVASI DALAM PEMBELAJARAN." *Lantanida Journal* 4, no. 2 (2016).
- Nugraheni, Irma Lusi. "Hubungan Self Efficacy terhadap Motivasi Berprestasi Pada Mahasiswa Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung." *Lectura : Jurnal Pendidikan* 9, no. 1 (2018): 52–64. <https://doi.org/10.31849/lectura.v9i1.923>.
- Ristiani, SM, R Triwoelandari, dan Y Yono. "Pengembangan Media Pembelajaran Lectora Inspire Versi 12 pada Mata Pelajaran IPA Berbasis STEM untuk Menumbuhkan Karakter Kreatif Siswa." *Jurnal Basicedu*, no. Query date: 2023-02-19 08:24:00 (2021). <http://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/613>.
- Rofi'ah, Rofi'ah. "Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Sejarah Kebudayaan Islam Melalui Metode Pembelajaran Mind Mapping." *Attadrib: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 3, no. 2 (2021): 33–40. <https://doi.org/10.54069/attadrib.v3i2.109>.
- Safinah, Safinah Azmir. "Strategi, Metode dan Pendekatan Pembelajaran Matematika dalam Proses Pembelajaran Jarak Jauh." *Ekasakti Jurnal Penelitian & Pengabdian* 1, no. 1 (2020): 131–48. <https://doi.org/10.31933/ejpp.v1i1.173>.
- Santoso, Berliana Putri, dan Fitria Eka Wulandari. "PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK DIPADU DENGAN METODE PEMECAHAN MASALAH PADA KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF SISWA DALAM

- PEMBELAJARAN IPA.” *Journal of Banua Science Education* 1, no. 1 (2020).  
<https://doi.org/10.20527/jbse.v1i1.3>.
- SOPAKUA, SAMEL, WILHELMUS LABOBAR, dan FEBY LATUIHAMALLO.  
“HUBUNGAN METODE DISKUSI KELOMPOK DENGAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP DAYA SERAP PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN PAK DAN BUDI PEKERTI.” *STRATEGY : Jurnal Inovasi Strategi dan Model Pembelajaran* 1, no. 2 (2021): 130–47.  
<https://doi.org/10.51878/strategi.v1i2.566>.
- Sulfemi, W B. “Penerapan model pembelajaran discovery learning meningkatkan motivasi dan hasil belajar pendidikan kewarganegaraan.” ... *Pancasila dan Kewarganegaraan*, 2019.  
<http://www.jurnal.stkipggritulungagung.ac.id/index.php/rontal/article/view/1021>
- .