

**Strategi Pengembangan Kemampuan Kognitif
Anak Usia Dini di TK Islam Kota Samarinda**

Debby Riana Hairani¹

*IAIN Fattahul Muluk Papua
Jayapura, debby.rianahairani@gmail.com, and 99351*

Abstrak

Masa kanak – kanak merupakan masa keemasan dalam periode kehidupan, dimasa inilah tiap- tiap aspek perkembangan pada Anak dikembangkan,ada berbagai aspek pengembangan kemampuan pada anak salah satunya ialah pengembangan kemampuan kognitif. Taman kanak –kanak (TK) merupakan salah satu lembaga pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) yang dapat membantu mengembangkan kemampuan kognitif kemampuan kognitif anak usia dini. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk dapat mengetahui bagaimana Strategi pengembangan kemampuan kognitif anak usia dini di TK Islam Kota Samarinda. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan pendekatan Deskriptif kualitatif. Penelitian ini menggunakan berbagai Teknik pengumpulam data yakni dengan wawancara, observasi dan Dokumentasi. Hasil dari penelitian ini adalah Strategi pengembangan Kemampuan kognitif di TK Islam Kota Samarinda dilakukan dengan menggunkan Metode dan Model pembelajaran yang beragam yakni Tanya jawab, Bermain, Bereksperimen, Demonstrasi, Bernyanyi, Dan Karyawisata yang disesuaikan dengan perencanaan program yang dilakukan diawal tahun pembelajaran serta disesuaikan dengan visi dan misi lembaga masing – masing.

Kata kunci: Kemampuan kognitif, anak usia dini

PENDAHULUAN

Masa kecil atau masa kanak- kanak kerap kali dikatakan sebagai masa keemasan di mana pada masa tersebut ialah menjadi masa yang sangat ideal pada anak pembentukan,pengesahan serta mengembangkan kemampuannya. Dalam mengasah dan mengembangkan kemampuan tersebut anak usia dini pun mengikuti program pendidikan sedari dini. Program pendidikan dan pembelajaran tersebut dikenal dengan PAUD atau Pendidikan Anak Usia Dini. Berdasarkan Undang – Undang Nomor 20 tahun 2003 yang dapat dijabarkan mengenai sistem pendidikan nasional BAB I pasal 1 butir 14 bahwa PAUD merupakan suatu upaya pembinaan yang di tujukan terhadap anak sejak lahir sampai dengan usia 6 tahun yang dilakukan melalui rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhannya serta perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan belajar dalam memasuki pendidikan lebih lanjut (Kurikulum TK,2009).

Pasal tersebut juga diperkuat oleh pasal 28 tentang pendidikan anak usia dini ayat (1) yang dapat dijabarkan yakni pendidikan anak usia dini diselenggarakan sebelum jenjang pendidikan dasar, (2) pendidikan anak usia dini dapat diselenggarakan

melalui jalur pendidikan formal, non formal, dan atau informal, (3) pendidikan anak usia dini dijalur pendidikan formal berbentuk Taman Kanak-kanak (TK), Raudatul Atfal (RA), atau betuk lain yang sederajat. Hal ini menunjukkan bahwa keberadaan pendidikan anak usia dini diakui secara sah (Undang-Undang Republik Indonesia, 2003). Dalam hal ini PAUD mempunyai tujuan untuk mengembangkan 6 aspek perkembangan anak. Enam aspek tersebut adalah nilai agama moral, fisik-motorik, kognitif, bahasa, sosial- emosional, dan seni. Salah satu aspek utama yang di kembangkan di TK adalah perkembangan Kognitif.

Kemampuan Kognitif merupakan kemampuan penting yang dapat menunjang semua pembelajaran serta aspek yang ada pada anak. Terlagi Kognitif merupakan salah satu aspek perkembangan yang menjadi faktor yang sangat berpengaruh terhadap potensi pada anak dalam berkegiatan, berketerampilan dan mobilitas hidupnya di masa depan. Dalam hal ini yang terpenting adalah bagaimana memberikan dukungan dan stimulasi sewaktu masa anak-anak. Stimulasi yang di berikan pada anak guna mengembangkan kemampuan kognitifnya kerap kali menggunakan hal yang telah terintegrasi secara holistik, pengembangan kemampuan dalam pendidikan formal tak hanya terbatas pada TK umum saja namun juga pada TK yang memiliki tambahan keagamaan, yakni TK Islam. Sama seperti Taman Kanak-kanak pada umumnya Taman kanak-kanak islam tidak sekedar menitikberatkan pada pengembangan satu aspek saja namun juga pada pengembangan lainnya. Ada beberapa TK yang memiliki program dan kegiatan pengembangan kognitif yang diterapkan di TK islam di Samarinda yakni TK Islamic Center, TK Qur'ani Al Firdaus dan TK Alam Barakallah. Atas dasar itulah penelitian ini diarahkan untuk menggali informasi secara mendalam tentang pengembangan kemampuan kognitif anak usia dini di TK islam di Samarinda yakni TK Islamic Center, TK Qur'ani Al Firdaus dan TK Alam Barakallah. Tujuan Penelitian ini ialah untuk mengetahui Strategi pengembangan kemampuan kognitif anak usia dini di TK Islam Kota Samarinda.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (field research) dengan menggunakan pendekatan Kualitatif. Penelitian lapangan yaitu penelitian yang dilakukan di sebuah lokasi guna mengamati dan mencari pemecahan masalah yang

didapat dari observasi lokasi tersebut. Sementara pendekatan kualitatif digunakan karena data yang terkumpul berupa kata-kata, gambar, tulisan serta perilaku yang dapat diamati. Adapun dalam penyajian data, penelitian ini menggunakan metode deskriptif yaitu penelitian yang berusaha menggambarkan dan menginterpretasikan objek sesuai dengan apa adanya (Sukardi, 2009). Penelitian ini dilaksanakan di TK Islam Kota Samarinda yang dilakukan di TK Islamic Center, TK Qur'ani Al Firdaus dan TK Alam Barakallah. Dalam penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data yakni Wawancara, Observasi, dan Dokumentasi. Analisis data menggunakan model *Miles and Huberman* (Sugiyono, 2020), yaitu reduksi data, display data, dan kesimpulan/verifikasi. menganalisa data dengan cara membagi kedalam tiga bagian, yaitu : pertama dengan cara melakukan Reduksi Data : merangkum data, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dan membuang hal-hal yang tidak diperlukan; kedua melakukan *Display Data* (Penyajian Data) : membuat uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori dan sejenisnya; dan yang ketiga yaitu melakukan penarikan kesimpulan dan verifikasi.

HASIL & PEMBAHASAN

Strategi Pengembangan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini di TK Islam Kota Samarinda

1. Strategi Pengembangan Kemampuan kognitif Anak Usia Dini di TK Islamic Center Samarinda.

Dalam mengembangkan kemampuan Kognitif Anak Usia Dini TK Islamic Center memiliki berbagai Strategi yang dilakukan dalam menstimulasi aspek pengembangan tersebut. Strategi tersebut diawali dengan pembuatan program baik program tahunan , bulanan maupun harian serta program khusus yang direncanakan sedemikian rupa sehingga dapat digunakan dalam strategi pengembangan kemampuan kognitif. Strategi yang digunakan yakni dengan menggunakan Berbagai Metode pembelajaran dan Model Pembelajaran yang disesuaikan dengan perencanaan program yang dilakukan diawal tahun pembelajaran serta disesuaikan dengan visi dan misi lembaga masing – masing .

Metode Pembelajaran yang digunakan dalam Strategi pengembangan kemampuan Kognitif Anak Usia Dini TK Islamic Center yakni Metode tanya jawab,

Metode Bermain, Metode Eksperimen, Metode Bernyanyi dan Metode karya wisata. Adapun Model Pembelajaran yang digunakan dalam mengembangkan

2. Strategi Pengembangan Kemampuan kognitif Anak Usia Dini di TK Qur'ani Al Firdaus Samarinda.

Dalam mengembangkan kemampuan Kognitif Anak Usia Dini TK Qur'ani Al Firdaus Samarinda memiliki berbagai Strategi yang dilakukan dalam menstimulasi aspek pengembangan tersebut. Strategi tersebut diawali dengan pembuatan program baik program tahunan , bulanan maupun harian serta program khusus yang direncanakan sedemikian rupa sehingga dapat digunakan dalam strategi pengembangan kemampuan kognitif. Strategi yang digunakan yakni dengan menggunakan Berbagai Metode pembelajaran dan Model Pembelajaran yang disesuaikan dengan perencanaan program yang dilakukan diawal tahun pembelajaran serta disesuaikan dengan visi dan misi lembaga masing – masing Metode Pembelajaran yang digunakan dalam Strategi pengembangan kemampuan Kognitif Anak Usia Dini TK Qur'ani Al Firdaus Samarinda yakni Metode tanya jawab, Metode Bermain, Metode Eksperimen, Metode Bernyanyi dan Metode karya wisata. Adapun Model Pembelajaran yang digunakan dalam mengembangkan

3. Strategi Pengembangan Kemampuan kognitif Anak Usia Dini di TK Alam Barakallah Samarinda.

Dalam mengembangkan kemampuan Kognitif Anak Usia Dini TK Alam Barakallah Samarinda, memiliki berbagai Strategi yang dilakukan dalam menstimulasi aspek pengembangan tersebut. Strategi tersebut diawali dengan pembuatan program baik program tahunan , bulanan maupun harian serta program khusus yang direncanakan sedemikian rupa sehingga dapat digunakan dalam strategi pengembangan kemampuan kognitif. Strategi yang digunakan yakni dengan menggunakan Berbagai Metode pembelajaran dan Model Pembelajaran yang disesuaikan dengan perencanaan program yang dilakukan diawal tahun pembelajaran serta disesuaikan dengan visi dan misi lembaga masing – masing . Metode Pembelajaran yang digunakan dalam Strategi pengembangan kemampuan Kognitif Anak Usia Dini TK Alam Barakallah Samarinda.

yakni Metode tanya jawab, Metode Bermain, Metode Eksperimen, Metode Bernyanyi dan Metode karya wisata. Adapun Model Pembelajaran yang digunakan dalam mengembangkan ialah Model Pembelajaran Sentra.

Guru TK Islamic center, Guru TK Qur'ani Al Firdaus dan Guru TK Alam Barakallah mempelajari, mengembangkan, dan melaksanakannya. Kondisi ini sejalan dengan yang disampaikan oleh B.Suryosubroto bahwa seorang guru harus memiliki kemampuan dalam merencanakan pengajaran, yakni membuat persiapan pengajaran yang hendak diberikan(B.Suryobroto,1997). Dalam hal ini guru harus menguasai kurikulum, mampu menyusun analisis materi pelajaran, menyusun program semester, dan menyusun program satuan pelajaran.

Memperkuat apa yang disampaikan oleh B.Suryosubroto, Masitoh,dkk menjelaskan bahwa satuan kegiatan harian atau perencanaan harian merupakan perencanaan pembelajaran untuk setiap hari yang dibuat oleh guru(Masitoh,2005). Dengan demikian apabila guru tidak ikut dalam proses perencanaan pembelajaran atau tidak menyusun RKH maka guru belum memenuhi alur pembelajaran yang seharusnya.

Kemudian dalam proses pengembangan kemampuan kognitif TK Islamic center, TK Qur'ani Al Firdaus dan TK Alam Barakallah sama – sama menggunakan model pembelajaran sentra. Model BCCT atau yang dikenal dengan *Beyond centers and circle time*. Model pembelajaran ini merupakan model yang berpusat pada anak dengan menggunakan sistem sentra. Dalam model pembelajaran ini guru menampilkan hal kongkrit secara nyata pada anak . dengan menggunakan Alat peraga ataupun alat permainan yang benar – benar menyerupai aslinya. Sesuai dengan tujuan dari *Beyond centers and circle time* itu sendiri yakni ditujukan untuk merangsang seluruh aspek , menciptakan setting pembelajaran yang merangsang anak untuk aktif , kreatif dan terus berpikir dengan menggali pengalamannya sendiri. Serta dilengkapi dengan standar operasional yang baku , yang berpusat pada sentra – sentra kegiatan dan saat anak berada dalam lingkaran beresama pendidik mudah mengikuti (Mursid,2015). Hal ini sesuai dengan apa yang terdapat pada TK Islamc Center, TK Qur'ani Al Firdaus dan TK Alam Barakallah Samarinda dimana pembelajarannya berpusat pada anak dengan menempatkan setting lingkungan yakni lingkungan bermain. Kemudian anak distimulus untuk aktif, kreatif dan berani dalam mengambil keputusan sendiri dalam pemilihan main di setiap sentra. Sesuai dengan penerapannya BCCT menggunakan 4 pijakan

(scaffolding) untuk mendukung pengembangan anak, yakni ; pijakan lingkungan main, pijakan sebelum main, pijakan selama main, serta pijakan sesudah main(Mursid,2015). TK Islamic Center, TK Qur'ani Al Firdaus dan TK Alam Barakallah Samarinda juga melakukan pijakan pada tiap kegiatan sesuai dengan apa yang terdapat pada pijakan tiap sentra.

BCCT sendiri erat kaitannya dengan metode bermain, hal ini arena setiap kegiatan yang ada pada sentra adalah melalui bermain yang terarah , terarah sesuai dengan usia serta tingkat pencapaian anak usia dini . Secara aktif anak akan bermain yang di lakukan dalam *setting* tertentu di setiap sentra yang ada terutama hal ini berlaku pada TK Islamic center, TK Qur'ani Al Firdaus dan TK Alam Barakallah Samarinda.

TK Islamic center, TK Qur'ani Al Firdaus dan TK Alam Barakallah Samarinda juga menggunakan metode yang sama yakni Bermain. Anak bermain dengan temannya namun belum mengikuti aturan-aturan berlaku. Selanjutnya anak bermain bersama berdasarkan aturan yang berlaku. Hal ini sesuai dengan apa yang dilakukan saat kegiatan bermain , menurut Moeslichatoen ada kegiatan main memerlukan ketenangan , tetapi adapula kegiatan yang menimbulkan suara gaduh(Moeslichatoen,2004).

Terdapat banyak permainan yang dilakukan guna pengembangan kemampuan kognitif pada anak usia dini. Bermain merupakan aktivitas yang dilakukan oleh setiap anak maka dapat menggunakan dan dikelola untuk pengembangan perilaku moral anak usia dini. Pada mulanya anak bermain sendiri tanpa menggunakan mainan. Setelah itu anak menggunakan mainan-mainan dilakukan sendiri.

TK Islamic center, TK Qur'ani Al Firdaus dan TK Alam Barakallah Samarinda juga menggunakan metode Karyawisata dalam pengembangan kemampuan kognitif anak usia dini. Hal ini karena karyawisata merupakan salah satu metode melaksanakan kegiatan pengajaran anak – anak dengan cara mengamati dunia sesuai kenyataan yang ada secara langsung yang meliputi manusia, hewan,tumbuh – tumbuhan , dan benda – benda lainnya dengan mengamati secara langsung anak memperoleh kesan yang sesuai dengan pengamatannya(Mursid,2015). Dengan pengamatannya ini diperoleh dengan pancaindra sesuai dengan pengembangan kemampuan kognitif pada anak.

Adapula metode pemberian tugas yang dilakukan di TK Islamic Center TK Qur'ani Al Firdaus dan TK Alam Barakallah Samarinda. Metode ini merupakan metode yang dapat mengembangkan kemampuan kognitif anak usia dini sesuai dengan pendapat

Moeslichatoen bahwa pemberian tugas dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan berpikir. Kemampuan berpikir itu meliputi kemampuan yang paling sederhana sampai pada kemampuan berpikir yang kompleks, yakni dari kemampuan mengingat sampai dengan kemampuan memecahkan masalah (Moeslichatoen, 2004).

Strategi Pengembangan kemampuan kognitif di TK Islam Kota Samarinda memiliki berbagai metode yang berbeda-beda dan model pembelajaran yang bervariasi yakni Metode tanya jawab, Metode Bermain, Metode Eksperimen, Metode Bernyanyi dan Metode karya wisata. Adapun Model Pembelajaran yang digunakan dalam mengembangkan ialah Model Pembelajaran Sentra. Hal ini terlihat pada TK Islamic Center Samarinda, TK Qur'ani Al Firdaus, dan TK Alam Barakallah Samarinda.

Metode dan Model Pembelajaran yang didapatkan pada beberapa TK Islam di Kota Samarinda ini juga terdapat pada salah satu TK Islam di Kota Jayapura yakni TK Islam Terpadu Al Qahwa Abepura, yakni Pengembangan Kemampuan Anak Usia Dini dapat menggunakan berbagai Strategi dalam mengembangkannya. Strategi tersebut yakni menggunakan Metode Pembelajaran yakni Metode tanya jawab, Metode Bermain, Metode Eksperimen, Metode Bernyanyi dan Metode karya wisata. Adapun Model Pembelajaran yang digunakan dalam mengembangkan ialah Model Pembelajaran Sentra.

KESIMPULAN

Dari hasil analisa peneliti uraikan diatas yaitu mengenai Strategi pengembangan kemampuan kognitif anak usia dini di TK Islam Kota Samarinda yakni di TK Islamic Center, TK Qur'ani Al Firdaus dan TK Alam Barakallah. Sehingga peneliti dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut Pengembangan kemampuan kognitif anak usia dini TK Islamic center, TK Qur'ani Al Firdaus dan TK Alam Barakallah Samarinda. Pelaksanaan pengembangan kemampuan kognitif anak usia dini di TK Islamic center, TK Qur'ani Al Firdaus dan TK Alam Barakallah Samarinda. Pengembangan kemampuan kognitif anak usia dini di TK Islamic Center dimulai dari perencanaan program pembelajaran selama satu tahun selama tahun pembelajaran. Pelaksanaan pengembangan kemampuan kognitif di TK Islamic Center dilaksanakan dengan menggunakan beberapa metode yakni metode tanya jawab, bermain, demonstrasi,

eksperimen, dan karyawisata. pengembangan kemampuan kognitif dibantu dengan dukungan media serta alat peraga edukatif.

Sementara itu pengembangan kemampuan kognitif anak usia dini di TK Qur'ani Al Firdaus dimulai dari perencanaan program pembelajaran selama satu tahun pembelajaran. Pelaksanaan pengembangan kemampuan kognitif di TK Qur'ani Al Firdaus dilaksanakan dengan menggunakan beberapa metode yakni metode tanya jawab, bermain, demonstrasi, menghafal, dan karyawisata. Pengembangan kemampuan kognitif dibantu dengan dukungan media serta alat peraga edukatif.

Kemudian Pengembangan kemampuan kognitif anak usia dini di TK Alam Barakallah juga dimulai dari perencanaan program pembelajaran selama satu tahun pembelajaran. Pelaksanaan pengembangan kemampuan kognitif di TK Alam Barakallah dilaksanakan dengan menggunakan beberapa metode yakni metode tanya jawab, bermain, demonstrasi, dan karyawisata.

DAFTAR PUSTAKA

- Agung Harson dan Sunarto, *Pekembangan Peserta Didik*, Jakarta: PT Rineka a Cipta,2013.
- Aisyah Siti, *Pengembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2008
- Anita Yusuf, *Model Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta : Kencan Prenada Media Group,2011.
- Arikunto.Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* , Jakarta: Rineka Cipta,2002
- Arikunto.Suharsimi, *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2007
- Arsyad.Azhar. *Media Pembelajaran* ,Jakarta :Rajawali Pers,2011
- B.Suryobroto,*Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta :1997
- Bahri Djamarah,Syaiful , *Strategia Belajar Mengajar*, Jakarta : PT. Rineka Cipta,2006
- Dimiyati & Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : PT. Rineka Cipta,2006
- El-Khuluqo.Ihsan , *Manajemen PAUD*,Pendidikan Taman Kehidupan Anak, Yogyakarta : Pustaka Pelajar ,2015.
- Fadilah.Muhammad, *Desain Pembelajaran PAUD*, Yogyakarta:Ar –Ruzz,2012
- Hasan.Maimuna, *Pendidikan Anak Usia Dini*,Yogyakarta : Diva Press,2011

- Harun Rasyid, Mansyur, dan Suratno , *Asesmen Perkembangan Anak Usia Dini* . Yogyakarta :2009.
- Herawati. Netti , *Buku Pendidikan PAUD ,Pendekatan Berpusat Pada Anak* ,Pekanbaru : Medio,2005
- Hildavani Rini, *Psikologi Perkembangan Anak* , Jakarta: Universitas Terbuka, 2007
- Kaelan, *Metode Penelitian Kualitatif Interdisipliner* . Yogyakarta : Paradigma,2012
- Koentjaningrat,*Metode- Metode Penelitian Masyarakat* . Jakarta: Gramedia,2002
- Kurikulum TK,*Pedoman Pengembangan Program Pembelajaran di Taman Kanak – Kanak* . Jakarta:Direktorat Jendral Manajemen Pendidikan Dasar menengah Direktorat Pembinaan TK,2009
- Masitoh, dkk *Pendekatan Belajar Aktif di Taman Kanak – Kanak*. Jakarta :Universitas Terbuka, 2005
- Latif, Mukhtar dkk , *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini: Teori dan Aplikasi*. Jakarta : Prenada Media Group , 2013.
- Morrison, George S, *Fundamentals of early Childhood Educaton*,Terj. Suci Romadhona dan Apri Widiastuti , *Dasar – Dasar Pendidikan Anak Usia Dini* .Jakarta : Indeks,2012
- Montolalu ,B.E.F, dkk *Bermain dan Permainan Anak* Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka 2010
- Mulyasa. E, *Manajemen PAUD*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset 2016
- Mursid, *Pengembangan Pembelajaran PAUD*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya . Undang-undang Republik Indonesia , Tentang Sistem Pendidikan Nasional .
- Peraturan Menteri Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun 2014 Lampiran
- Rahman, Hibana S, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta : PGTKI Press 2002
- Slamet Suyanto,*Dasar –Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta : Hikayat Publishing , 2005
- Soendari,Retno dan Wismiarti *Sentra Persiapan*, Jakarta : Pustaka Al-Falah,2010
- Soetjningsih,Christiana Hari, *Seri Psikolog Perkembangan Anak Sejak Pertumbuhan Sampai dengan Kanak – Kanak Akhir*, Jakarta :Prenada,2012
- Solehuddin, M. Dkk, *Pembaharuan Pendidikan TK*. Jakarta : Pustaka Al – Falah,2010

- Sudarmayanti dan Syarifuddin Hidayat , *Metodelogi Penelitian*, Bandung: Mandar Maju, 2002
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta:Bandung,2012
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*,Bandung:Alfabeta,2016
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta:Rineka Cipta,2002
- Susanto,Ahmad., *Perkembangan Anak Usia Dini.Pengantar Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group,2013
- Suyanto,Slamet *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta :Departemen Kependidikan dan Ketenangan Perguruan Tinggi, 2005.
- Wina Sanjaya , *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta:Kencana Prenada Media Group ,2011
- Zuriah Nurul, *Metodelogi Penelitian Sosial dan Pendidikan (Teori Aplikasi)*. Jakarta: Bumi Aksara,2007