

KECENDERUNGAN SKRIPSI MAHASISWA PENDIDIKAN MATEMATIKA

Alif Septriansyah¹

UIN Bukittinggi
alifsp03@gmail.com

M. Imamuddin²

UIN Bukittinggi
m.imamuddin76@yahoo.co.id

Isnaniah³

UIN Bukittinggi
Isna_imam@yahoo.com

Penulis Korespondensi: M.Imamuddin, m.imamuddin76@yahoo.co.id

Abstrak

Skripsi merupakan salah satu bentuk produk penelitian yang berupa karya tulis ilmiah sebagai syarat dalam menyelesaikan pendidikan di Perguruan Tinggi terutama bagi setiap mahasiswa pada tingkat Strata (S1). Khususnya UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi dalam penyusunan Skripsinya dengan dibimbing oleh Dosen yang disebut dengan Dosen pembimbing. Penelitian ini bertujuan untuk memetakan dan mendeskripsikan skripsi mahasiswa di Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi. Penelitian ini adalah penelitian studi literatur dengan mejuk kepada tiga puluh tujuh skripsi. Skripsi – skripsi yang digunakan sebagai sumber diambil secara acak dari pepustakaan UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi. Hasil dari analisis terhadap skripsi ini adalah sebagai berikut : 1. Skripsi cenderung menggunakan metode kuantitatif dari pada kualitatif, deskriptif atau R&D. 2. Skripsi cenderung melakukan penelitian di Sekolah Menengah Pertama (SMP). 3. Skripsi cenderung menggunakan teknik random sampling. 4. Skripsi cenderung menggunakan instrumen berupa tes.

Kata Kunci : Kecenderungan, Skripsi, Pendidikan Matematika

PENDAHULUAN

Menurut Undang – Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (UU Sisdiknas) pasal 25 ayat 1 yaitu, “perguruan tinggi menetapkan persyaratan kelulusan untuk mendapatkan gelar akademik, profesi, atau vokasi”. Berdasarkan hal tersebut, Ketika seorang mahasiswa ingin menyelesaikan Pendidikan S1 nya, maka mahasiswa tersebut harus memenuhi persyaratan yang ditetapkan oleh Perguruan Tinggi yang bersangkutan (Marjan, Sano, and Ifdil 2018). Salah satu perguruan tinggi tersebut yaitu UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi.

Undang – undang juga mengamanahkan bahwa mahasiswa diharuskan ikut aktif dalam mengembangkan potensi diri, salah satunya yaitu dengan pembelajaran dan pencarian kebenaran ilmiah. Skripsi sendiri merupakan mata kuliah yang menggabungkan keduanya, tidak hanya belajar, namun juga cara mencari kebenaran melalui serangkaian kegiatan penelitian.

Dalam kegiatan pendidikan tidak terlepas dari kegiatan tulis menulis dan membaca, sesuai dengan firman Allah dalam Al – Qur’an surah Al – Alaq ayat 1 -5 yang menjelaskan tentang keutamaan membaca dan menulis. Setiap manusia diciptakan untuk menjadi manusia yang berpendidikan. Kita sebagai pelajar yang tergabung dalam anggota masyarakat akademik, tidak mungkin terlepas dari kegiatan membaca dan menulis. Kegiatan akademik erat kaitannya dengan kegiatan ilmiah baik itu dalam bentuk lisan seperti diskusi, seminar, maupun kegiatan tulis-menulis seperti menyusun laporan, makalah, skripsi, disertasi.

Dunia pendidikan yang tidak terlepas dari yang namanya ilmiah, salah satunya yaitu penelitian ilmiah. Penelitian merupakan suatu kegiatan yang dimulai dari tekad keingintahuan dan permasalahan, dilanjutkan dengan pengkajian landasan teoritis yang terdapat dalam kepustakaan untuk mendapatkan jawaban sementara atau hipotesis, selanjutnya direncanakan dan dilakukan pengumpulan data yang bertujuan untuk menguji hipotesis yang akan akan memperoleh kesimpulan dan jawaban dari suatu permasalahan. Penelitian merupakan suatu kegiatan yang dimulai dari tekad keingintahuan dan permasalahan, dilanjutkan dengan pengkajian landasan teoritis yang terdapat dalam kepustakaan untuk mendapatkan jawaban sementara atau hipotesis, selanjutnya direncanakan dan dilakukan pengumpulan data yang bertujuan untuk menguji hipotesis yang akan akan memperoleh kesimpulan dan jawaban dari suatu permasalahan (Surahman, et al., 2020). Salah satu bentuk produk penelitian yaitu Skripsi. Skripsi berisikan kajian tentang masalah-masalah yang berkaitan dengan keilmuan, sesuai dengan bidang studi masing-masing (Imamuddin 2022a).

Melalui kegiatan ilmiah ini, diharapkan mahasiswa mampu menuangkan gagasan serta mengaplikasikan pengetahuan yang telah diperolehnya selama berkuliah, sehingga mampu memberikan manfaat yang nyata bagi masyarakat sesuai dengan bidangnya. Hal ini sejalan dengan pendapat Failasuf, Skripsi adalah kajian terhadap masalah-masalah terkait keilmuan sesuai dengan bidang studi masing-masing yang bermanfaat, bagi pengembangan ilmu maupun bagi pemecahan masalah-masalah nyata yang dihadapi (Imamuddin 2022a). Dengan demikian, Skripsi merupakan karya tulis ilmiah yang berisikan kajian - kajian masalah terkait dengan bidang keilmuan bidang studi masing – masing.

Mahasiswa diberikan kebebasan dalam memilih serta menentukan metode, tempat dan teknik pengambilan sampel yang akan digunakan dalam penyusunan Skripsi dengan dibimbing oleh Dosen pembimbing. Pada dasarnya, hal ini dilandasi oleh pemikiran bahwa sebuah penelitian yaitu suatu kegiatan penemuan dan pencarian, pengumpulan data, pengukuran, analisis, sintesis, membandingkan, melihat hubungan, serta menafsirkan hal – hal yang masih belum terjawab melalui berbagai cara seperti metode kualitatif dan kuantitatif (Indriani 2019). Usaha dalam pencarian dan penemuan dalam sebuah penelitian dapat menggunakan berbagai metode yang merupakan sebuah rangkaian pelaksanaan kegiatan penelitian berdasarkan asumsi – asumsi dasar, pandangan – pandangan filosofis, atau masalah – masalah yang terjadi dan kemudian disusun ke dalam sebuah rancangan penelitian (research design) tertentu oleh seorang peneliti. Di dalam sebuah penelitian, hal tersebut sangat penting, dikarenakan rancangan penelitian memberikan gambaran tujuan, prosedur, waktu, tempat, sumber data, subjek, dan instrument penelitian.

Penelitian yang berkaitan dengan tugas akhir / skripsi mahasiswa telah dilakukan oleh peneliti - peneliti terdahulu, seperti yang dilakukan oleh Rudi (Kriswanto et al. 2019), dkk yang dilakukan di Jurnal Berkala Ilmu Perpustakaan dan Informasi UGM Tahun 2017 diperoleh topik penelitian yang digunakan yaitu subjek kepustakawan sebesar 80% dan subjek ilmu informasi sebesar 20%. Hasil penelitian yang dilakukan di IKIP PGRI Bojonegoro diperoleh metode penelitian yang banyak dipilih oleh mahasiswa pendidikan matematika yaitu kuantitatif dengan persentase sebesar 71,43% dan faktor yang mempengaruhi pengambilan judul penelitian yaitu dosen pembimbing sebesar 44,44% (Indriani 2019). Perlunya pengendalian usulan judul skripsi agar tema - tema yang dikaji dapat berkembang berdasarkan tema yang sudah ada (Masruri 2018).

Hasil observasi awal menunjukkan bahwa Skripsi mahasiswa di Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi sangat beragam khususnya pada penggunaan metode, tempat, penarikan sampel penelitian dan instrumen penelitian. Namun, keberagaman tersebut belum teridentifikasi secara rinci, sehingga belum diketahui secara pasti arah kecenderungannya. Sementara itu, informasi tentang kecenderungan penggunaan metode, tempat, penarikan sampel

penelitian, dan instrumen penelitian sangat penting diketahui sebagai pertimbangan bagi mahasiswa lainnya dalam penyusunan Skripsi.

Bedasarkan uraian di atas dan dalam upaya memberikan informasi sebagai pertimbangan bagi mahasiswa lainnya dalam penyusunan Skripsi, maka perlu dilakukannya penelitian terhadap kecenderungan Skripsi Mahasiswa di Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi. Posisi dari penelitian ini untuk memperkaya khasanah terkait kecenderungan Skripsi mahasiswa pendidikan matematika.

METODELOGI

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif. Menurut Moleong, penelitian kualitatif merupakan penelitian bermaksud untuk memahami suatu fenomena, subjek yang alami yang terkait dengan perilaku, persepsi, motivasi dan tindakan baik secara deskriptif dalam bentuk bahasa, atau konteks yang alamiah dengan memanfaatkan metode alamiah (Moleong 2007). Selanjutnya, menurut Indrawan mengatakan bahwa penelitian kualitatif ditujukan untuk penelitian yang bersifat mengamati kasus, dengan demikian proses pengumpulan data dan analisis data bersifat kasus pula (Indrawan 2014).

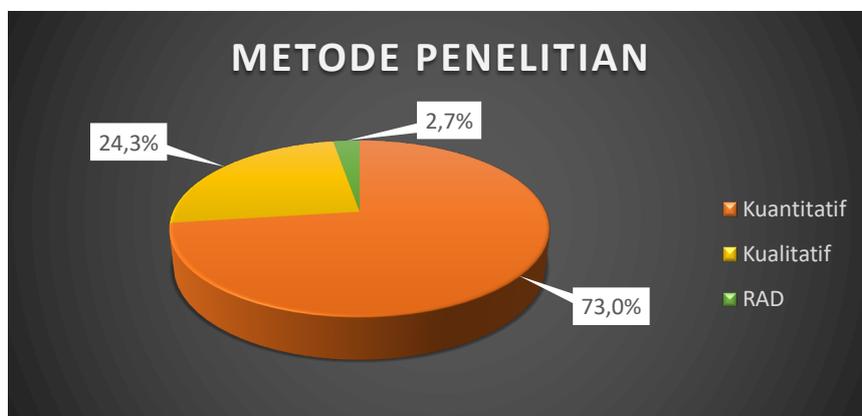
Teknik pengumpulan data yang digunakan penulis yaitu studi kepustakaan dengan menggunakan studi literatur. Menurut Danial dan Warsiah, studi literatur merupakan penelitian yang dilakukan dengan cara mengumpulkan sejumlah buku – buku, majalah yang berkaitan dengan masalah dan tujuan penelitian (Danial, Warsiah, and Nanan 2009). Penelitian ini memiliki tujuan untuk memetakan, memaparkan, atau mendeskripsikan dan menyimpulkan kecenderungan Skripsi Mahasiswa di Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi.

Dalam penelitian ini, perbedaan metode, tempat, teknik penarikan sampel dan instrumen penelitian didasarkan oleh Skripsi Mahasiswa di Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi. Untuk itu, peneliti melakukan studi literatur terhadap beberapa skripsi yang penulis baca di perpustakaan UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi. Skripsi dipilih secara acak, dan diperoleh tiga puluh tujuh skripsi yang terdiri dari sembilan Skripsi masing – masing tahun, dari tahun 2018

hingga 2020. Hasil analisis dikelompokkan menjadi tiga sub judul yaitu : metode penelitian, tempat penelitian, instrumen penelitian dan teknik penarikan sampel yang digunakan.

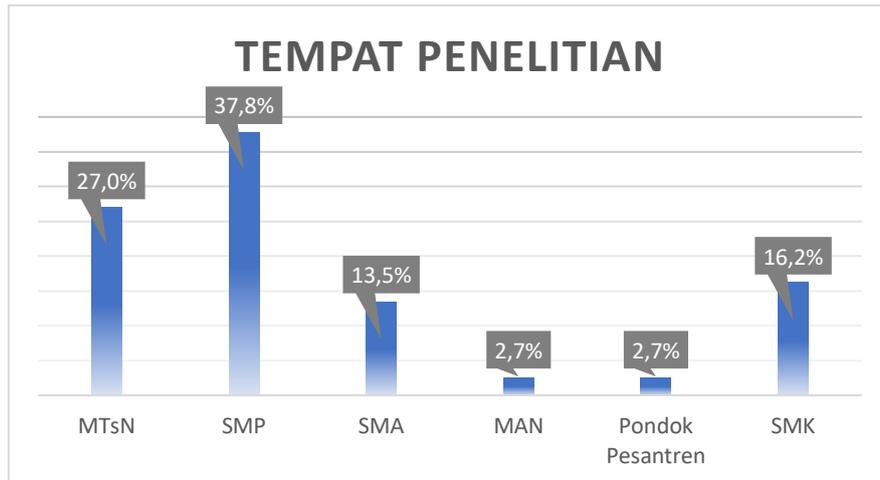
HASIL

Berdasarkan Skripsi – skripsi yang dijadikan sebagai subjek penelitian, penelitian menggunakan metode kuantitatif, kualitatif, dan research and development (R&D). Adapun data yang diperoleh dapat dilihat pada gambar 1 berikut ini.



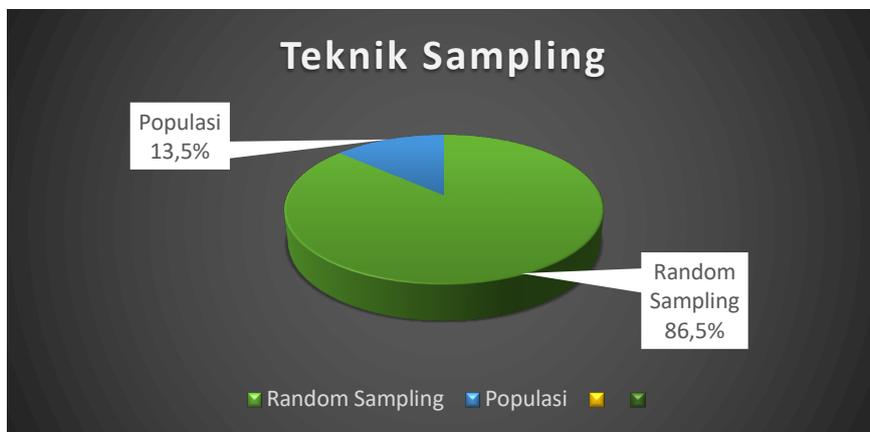
Gambar 1. Persentase Metode Penelitian

Berdasarkan Gambar 1 tersebut, mahasiswa pendidikan matematika lebih cenderung menggunakan metode penelitian kuantitatif. Metode penelitian kuantitatif dipilih dominan dibandingkan metode penelitian lainnya. Selanjutnya untuk tempat penelitian yang digunakan oleh mahasiswa Pendidikan Matematika disajikan pada Gambar 2.



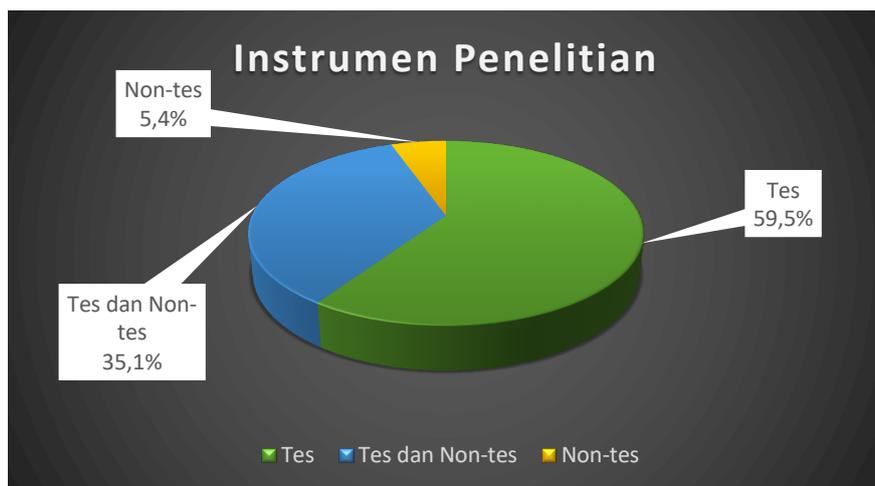
Gambar 2. Persentase Tempat Penelitian

Berdasarkan Gambar 2 tersebut, informasi yang diperoleh yaitu kecenderungan yang paling dominan terkait dengan lokasi penelitian yang digunakan oleh mahasiswa pendidikan matematika di dalam Skripsinya ialah SMP. Tempat penelitian di SMP ini mencapai 37,8 %. Untuk data teknik pengambilan sampel yang digunakan oleh mahasiswa pendidikan matematika di dalam skripsinya tercantum di dalam Gambar 3 berikut.



Gambar 3. Persentase Teknik Pengambilan Sampel

Berdasarkan Gambar 3, mahasiswa pendidikan matematika memiliki kecenderungan menggunakan teknik random sampling dibandingkan dengan teknik lainnya. Hal ini terlihat pada Gambar 3, penggunaan teknik random sampling mencapai 86,5 %. Data instrument yang digunakan oleh mahasiswa pendidikan matematika, disajikan pada Gambar 4 berikut.



Gambar 4. Persentase Instrumen Penelitian

Berdasarkan Gambar 4, mahasiswa pendidikan matematika cenderung menggunakan instrumen penelitian berupa tes dibandingkan dengan instrumen lain di dalam skripsinya. Penggunaan instrumen tes ini mencapai 59,5%.

PEMBAHASAN

Skripsi merupakan hasil penelitian yang merupakan syarat akhir yang harus dilakukan serta dipertanggung jawabkan oleh mahasiswa terkhususnya program strata 1 (S1) untuk mendapatkan gelar sarjananya. Skripsi merupakan serangkaian kegiatan ilmiah sebagai bukti bahwa mahasiswa mampu melaksanakan penelitian. Peyusunan serta pembuatan skripsi bagi mahasiswa tercantum di dalam sistem pendidikan nasional pasal 25 ayat 1 no 20 tahun 2003.

Seiring dengan diberlakukannya pertauran ini, lembaga - lembaga pendidikan perguruan tinggi merancang serta mengatur agar siswa memiliki kompetensi dalam membuat tulisan ilmiah sebagai tugas akhir dalam bentuk penelitian. Mahasiswa yang menyelesaikan skripsinya, menunjukkan bahwa mahasiswa telah mampu melaksanakan penelitian sebagai bukti yang kongkrit dari bentuk penerapan keilmuan yang ia tekuni.

Bentuk bahwa mahasiswa telah melaksanakan penelitian yaitu mahasiswa telah selesai mengikuti pengujian skripsi dihadapan penguji. Hal ini menandakan mahasiswa telah dapat dinyatakan lulus dan berhak mendapatkan gelar sarjananya. Demikian juga dengan mahasiswa pendidikan matematika yang kuliah di UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, mereka yang menyelesaikan skripsi sebagai bentuk selesainya

studi mereka. Adapun bagian - bagian dari isi skripsi yang harus dilengkapi oleh mahasiswa pendidikan matematika yaitu Pendahuluan, Kajian Teori, Metodologi, Hasil dan Pembahasan, dan Kesimpulan.

Mahasiswa Pendidikan Matematika UIN Bukittinggi lebih cenderung menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan menggunakan teknik random sampling, serta menggunakan instrument penelitian berupa tes. Penelitian kuantitatif merupakan penelitian yang erat kaitannya dengan penggunaan data berupa angka - angka sebagai alat menganalisis data. Kecenderungan ini dapat disebabkan oleh, pendidikan matematika yang lebih dekat dengan angka - angka sehingga metode penelitian kualitatif lebih dekat dan dikenal oleh mahasiswa pendidikan matematika. Hasil penelitian ini, sejalan dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Zuliadi Rizki, metode yang cenderung digunakan oleh mahasiswa dalam penelitiannya yaitu metode kuantitatif (Rizki et al., 2020), tempat penelitian yang paling banyak dipilih oleh Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi yaitu Sekolah Menengah Pertama (SMP). Hasil penelitian ini, sejalan dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Muhassanah (Muhassanah and Imswatama 2016) bahwa mahasiswa cenderung memilih subjek penelitian yaitu siswa SMP (Muhassanah & Imswatama, 2016).

Kecendrungan skripsi yang dilakukan oleh mahasiswa pendidikan matematika, tidak terlepas dari pengaruh atau peran penting dari pembimbing. Pembimbing berperan dalam memberikan saran jenis penelitian yang akan dilaksanakan oleh Mahasiswa (Syah 2010) . Kegiatan bimbingan yang baik, dilakukan oleh mahasiswa dalam prosesnya dapat mempengaruhi hasil akhir dari skripsi mahasiswa (Imamuddin 2022a). Penelitian mahasiswa juga lebih kepada penelitian eksperimen dengan menggunakan model-model pembelajaran yang inovatif seperti penggunaan pembelajaran pemecahan masalah, (Akbar et al., 2022). Penggunaan pembelajaran inovatif juga ditujukan untuk melatih kemampuan literasi matematika siswa, hal ini tidak lain untuk mendong kemampuan literasi siswa. Literasi matematika siswa harus dilatih, (Isnaniah et al., 2021; Imamuddin, 2022b; Imamuddin et al., 2022; Imamuddin & Sepriyanti, 2022; Isnaniah & Imamuddin, 2022).

KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan terhadap tiga puluh delapan skripsi ini, maka dapat disimpulkan bahwa : (a) Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi banyak menggunakan metode penelitian kuantitatif daripada metode penelitian kualitatif, deskriptif dan R&D, (b) Skripsi lebih banyak dilakukan di tingkat SMP daripada tingkat SMA, MTs, MAN, Pondok Pesantren, dan SMK, (c) Teknik penarikan sampel yang digunakan lebih banyak menggunakan random sampling, (d) Instrumen yang digunakan lebih banyak menggunakan instrumen berupa tes.

REFERENCES

- Akbar, S., Imamuddin, M., Rahmi, F., & Isnaniah, I. (2022). The Effectiveness of Innovative Learning on Mathematical Problem-Solving Ability: Quasi-Experimental. *International Journal of Learning and Instruction (IJLI)*, 4(2), 111-118.
- Danial, Endang, Warsiah, and Nanan. (2009). *Metode Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan.
- Imamuddin, M. (2022a). Analisis Kecenderungan Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam. *Edu Global: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(2), 1-9
- Imamuddin, M. (2022b). Merancang Model Pembelajaran Matematika Kontekstual Islami Berbasis Literasi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Al Qalasaki*, 6(1), 75-89.
- Imamuddin, M., & Sepriyanti, N. (2022). Exploring Madrasah Students Mathematics Literacy Ability. *International Journal Of Humanities Education and Social Sciences (IJHESS)*, 1(4).
- Imamuddin, M., Andryadi, A., & Zulmuqim, Z. (2020). Islamic Education In The Al-Qur'an and Sunnah (Study About the Meaning of Education and Implication for Educator). *Jurnal Educative: Journal of Educational Studies*, 5(1), 70-83.
- Imamuddin, M., Musril, H. A., & Isnaniah, I. (2022). Pengembangan soal literasi matematika terintegrasi Islam untuk siswa madrasah. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(2), 1355-1371.

- Isnaniah, I., & Imamuddin, M. (2022). PENGEMBANGAN SOAL LITERASI MATEMATIKA KONTEKS BUDAYA MINANGKABAU UNTUK MENINGKATKAN LITERASI MATEMATIKA SISWA. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(4).
- Isnaniah, I., Imamuddin, M., Charles, C., Syahrul, S., & Zulmuqim, Z. (2021). Kemampuan Literasi Matematika Siswa Berdasarkan Gender. *Lattice Journal: Journal of Mathematics Education and Applied*, 1(2), 131-137.
- Indrawan, Rully. (2014). *Metodelogi Penelitian Kualitatif Kuantitatif Dan Campuran*. Surabaya: Refika Aditama.
- Indriani, Ari. (2019). “Analisis Kecenderungan Metode Penelitian Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Di IKIP PGRI Bojonegoro.” 10(1): 130–34.
- Kriswanto, Y Rudi et al. (2019). “Kecenderungan Topik Penelitian Di Bidang Ilmu Perpustakaan Dan Informasi Dengan Pendekatan Kaidah Zipf.” *Berkala Ilmu Perpustakaan dan Informasi* 15(1): 114.
- Marjan, Fauzi, Afrizal Sano, and Ifdil Ifdil. (2018). “Tingkat Kecemasan Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling Dalam Menyusun Skripsi.” *JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)* 3(2): 84.
- Masruri, Anis. (2018). “Kecenderungan Pemilihan Dan Duplikasi Tema Skripsi Serta Dampaknya Pada Pengembangan Ilmu Perpustakaan Dan Informasi.” *TAQAFIYYAT: Jurnal Bahasa, Perdaban, dan Informasi Islam* 19(2): 214–46. <https://www.ptonline.com/articles/how-to-get-better-mfi-results>.
- Moleong, Lexy J. (2007). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muhassanah, Nur, and Aritsya Imswatama. (2016). “Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Sukabumi Tahun Akademik 2014-2015.” *e-DuMath : Jurnal Pendidikan Matematika* 2(1): 138–51.
- Surahman, Ence, Adrie Satrio, and Herminarto Sofyan. (2020). “Kajian Teori Dalam Penelitian.” *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan* 3(1): 49–58.
- Syah, Muhibbin. (2010). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.