
ANALISIS KEMUNCULAN SIKAP SPIRITUAL DAN SIKAP SOSIAL DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN IPA KELAS IV SD 77 REJANG LEBONG DALAM MENGGUNAKAN KTSP DAN KURIKULUM 2013

Deni Setiawan¹, Andi Prastowo²

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Indonesia^{1,2}

Email: deniawan028@gmail.com¹, andipratowo@gmail.com²

ABSTRACT

Nowadays, moral decadence is a serious handling requires the formamation of character and dignity of the nation depended on the establismment of the man himself. The efforts can be done in the educational environment that is built the character of learners by developing an attitude of spiritual and social components used in this study. The goals of this study are to describe of spiritual and social attitudes on science learning activities on fourth grade that use KTSP and 2013 curriculum. The study was conducted with qualitative descriptive method and purposive sampling technique. Instruments used in the form of observational learning activities to analyze the emergence of the spiritual and social attitudes using videograph. Based on the results of the average total spiritual and social attitudes acquired elemntary used 2013 curriculum get bigger results. Expected from this research can serve as a basis for further research and as a motivation for teachers to be able to bring up an spiritual and social attitudes, especially in science learning.

Keywords: *spiritual attitudes, social attitudes, KTSP, Curriculum 2013*

ABSTRAK

Dewasa ini, dekadensi moral merupakan hal yang memerlukan penanganan serius mengingat pembentukan watak dan martabat bangsa bergantung pada pembentukan pribadi dari manusia itu sendiri. Upaya yang dapat dilakukan dalam lingkungan pendidikan yaitu membina karakter peserta didik dengan mengembangkan sikap spiritual dan sosial yang dijadikan komponen dalam penelitian ini. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan kemunculan sikap spiritual dan sosial pada kegiatan pembelajaran IPA kelas IV SDIT Khoiru Ummah yang menggunakan KTSP dan Kurikulum 2013. Penelitian ini dilakukan secara kualitatif dengan metode deskriptif dan teknik purposive sampling. Instrumen yang digunakan berupa observasi kegiatan pembelajaran untuk menganalisis kemunculan sikap spiritual dan sosial menggunakan videograph. Berdasarkan hasil perhitungan total rata-rata kemunculan sikap spiritual dan sosial diperoleh SD yang menggunakan Kurikulum 2013 mendapatkan hasil yang lebih besar. Diharapkan dari penelitian ini dapat dijadikan sebagai dasar bagi penelitian selanjutnya dan sebagai motivasi bagi guru untuk dapat memunculkan sikap spiritual dan sikap sosial, khususnya dalam pembelajaran IPA.

Kata kunci: Sikap Spiritual, Sikap Sosial, KTSP, Kurikulum 2013

PENDAHULUAN

Pendidikan dianggap sebagai aspek yang memiliki peranan penting dalam membentuk generasi bangsa agar tidak kehilangan pegangan tradisi dan budaya yang sesuai dengan falsafah bangsa Indonesia¹. Oleh karena itu instrumen yang paling strategis dalam mengembangkan kehidupan manusia ke arah yang lebih baik adalah melalui peningkatan kualitas pendidikan yang dijadikan sebagai wacana pembangunan bangsa. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab II pasal 3 menjelaskan fungsi dan tujuan pendidikan nasional. Dapat kita artikan bahwa pendidikan tidak hanya membentuk insan yang cerdas semata tetapi berkepribadian (berkarakter) sehingga akan lahir generasi bangsa yang tumbuh dan berkembang dengan karakter yang bernafaskan nilai-nilai luhur bangsa dan agama. Selanjutnya lampiran Undang- Undang Nomor 17 Tahun 2007 tentang Rencana Jangka Panjang Nasional tahun 2005 - 2025 menyatakan bahwa, upaya untuk membangun kualitas manusia tetap menjadi perhatian penting. Pembangunan jati diri bangsa Indonesia, seperti penghargaan pada nilai budaya dan bahasa, nilai solidaritas sosial, kekeluargaan, dan rasa cinta tanah air dirasakan makin memudar. Hal tersebut disebabkan antara lain, karena belum optimalnya upaya pembentukan karakter bangsa, kurangnya keteladanan para pemimpin, lemahnya budaya patuh pada hukum, cepatnya penyerapan budaya global yang negatif, dan kurang mampunya menyerap budaya global yang lebih sesuai dengan karakter bangsa, serta ketidakmerataan kondisi sosial dan ekonomi masyarakat. Ditambah lagi dengan pemberitaan media baik cetak maupun elektronik yang tidak mendidik, ditengarai berpengaruh negatif terhadap perkembangan karakter dan pencapaian hasil belajar peserta didik. Atas dasar hal tersebut pendidikan karakter seharusnya dapat dijadikan sebagai upaya untuk melakukan internalisasi sikap dan perilaku terpuji sesuai dengan norma-norma yang dapat dijadikan sebagai pendidikan budi pekerti plus yang melibatkan pengetahuan, perasaan dan tindakan. Hasil penelitian Yayasan Kita dan Buah Hati tahun 2010 yang diakses dari berita on line (detik.com dan viva.co.id) menyebutkan sebanyak

¹ Mochamad Irvan dan Muhammad Nurrohman Jauhari, "IMPLEMENTASI PENDIDIKAN INKLUSIF SEBAGAI PERUBAHAN PARADIGMA PENDIDIKAN DI INDONESIA," *Buana Pendidikan: Jurnal Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan* 14, no. 26 (2018): 175–87, <https://doi.org/10.36456/bp.vol14.no26.a1683>; Fathul Zannah, "Integrasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Berbasis Al Qur'an," *Tunas: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 5, no. 2 (2020): 1–8, <https://doi.org/10.33084/tunas.v5i2.1233>; Jufri Dolong, "KARAKTERISTIK MANAJEMEN PENDIDIKAN BERBASIS SEKOLAH," *Inspiratif Pendidikan* 7, no. 1 (2018): 1–1, <https://doi.org/10.24252/ip.v7i1.4928>; Alfin Julianto, "Kolaborasi Pendidikan Nonformal, Informal, dan Formal dalam Pendidikan Pemuda di Daerah Istimewa Yogyakarta," *Diklus: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah* 3, no. 1 (2019): 14–22, <https://doi.org/10.21831/diklus.v3i1.24644>.

67% dari 2.818 siswa kelas 4,5, dan 6 di wilayah Jabodetabek mengaku pernah mengakses informasi pornografi. Proporsi dari jumlah tersebut adalah 24% mengaku melihat pornografi melalui media komik, 22% melalui internet, 17% melalui games, 12% melalui film, dan 6% melalui telepon genggam. April 2013, sebanyak 5 siswa SD di Gowa, Sulawesi Selatan tega memperkosa temannya sendiri karena terinspirasi film porno. Pada bulan Mei 2013 seorang siswa perempuan dari salah satu SD di Medan yang masih duduk di kelas 1 menjadi korban pemerkosaan 3 temannya yang juga masih duduk di bangku SD.

Memperhatikan beberapa alasan di atas maka dikembangkannya nilai-nilai karakter pada diri siswa meliputi: religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, mengharga prestasi, bersahabat/komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, dan tanggung jawab². Upaya mewujudkan nilai-nilai karakter tersebut dapat dilaksanakan melalui pembelajaran di setiap bidang studi di sekolah dengan proses kehidupan bangsa baik di lingkungan keluarga, di sekolah maupun di masyarakat. Tentunya proses belajar dan pembelajaran yang demikian menuntut adanya pendidik atau guru yang dapat memfasilitasi dan mengadopsi semua nilai-nilai karakter bangsa yang akan dibangun.

Sikap spiritual dan sikap sosial adalah salah satu aspek penting yang perlu dihadirkan dalam proses pembelajaran khususnya IPA³. Sikap spiritual adalah sikap yang menyangkut moral yang mampu memberikan pemahaman untuk membedakan sesuatu yang benar dan yang salah berdasarkan keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan YME. Sedangkan sikap sosial adalah sikap yang menyangkut kehidupan sosial sebagai bentuk interaksi siswa dengan alam, lingkungan sekolah dan lingkungan sekitar.

Menurut Fathurrohman *et al* “kemampuan siswa pada suatu jenjang pendidikan mencakup tiga domain, yaitu kemampuan berpikir (kognitif), keterampilan melakukan

² Wiwin Luqna Hunaida, “Peningkatan Kompetensi Sosial Emosi Dalam Pembelajaran Tematik,” *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI* 7, no. 1 (31 Maret 2020): 71–85, <https://doi.org/10.36835/modeling.v7i1.641>.

³ Frandika Septa, Anton Yudhana, dan Abdul Fadlil, “Analisis Perbandingan Metode Regresi Linier Dan Importance Performance Analysis (IPA) Terhadap Kepuasan Pengguna Pada Layanan E-Government Menggunakan Metode WebQual Modifikasi,” *Jurnal Teknologi Informasi dan Ilmu Komputer* 7, no. 5 (2020): 951–951, <https://doi.org/10.25126/jtiik.2020752294>; Linda Maulidina, Tria Mardiana, dan Ari Supriyatna, “ANALISIS METODE PEMBELAJARAN IPA DALAM PEMBELAJARAN JARAK JAUH SAAT WABAH COVID-19 DI SEKOLAH DASAR,” *Khazanah Pendidikan* 15, no. 1 (2021): 42–42, <https://doi.org/10.30595/jkp.v15i1.9838>; Suharno, “MENGAPRESIASIKAN HASIL PRESTASI BELAJAR IPA PADA MATERI SISTEM GERAK MANUSIA MELALUI DISVERSTY OF STUDENT STRATEGY LEARNING SEBAGAI METODE PEMBELAJARAN SISWA KELAS VIII SMPN 1 SEKARAN,” *Karangan: Jurnal Bidang Kependidikan, Pembelajaran, dan Pengembangan* 2, no. 1 (2020): 32–41, <https://doi.org/10.55273/karangan.v2i01.43>.

pekerjaan (psikomotor), dan perilaku (afektif)”⁴. Setiap siswa memiliki potensi pada ketiga domain tersebut, namun tingkatannya satu sama lain berbeda. Hal ini menunjukkan bahwa setiap manusia memiliki potensi yang berbeda dan dapat dikembangkan menjadi kemampuan untuk hidup di masyarakat. Domain afektif lebih difokuskan pada pembentukan sikap spiritual dan sikap sosial memang sangat penting bagi semua orang, namun kedua aspek tersebut tidak mudah dilakukan. Selain itu memerlukan kemampuan yang khusus dan tidak semua orang dapat meraihnya. Dengan demikian, kegiatan pembelajaran IPA tidak hanya menekankan pada pencapaian kompetensi saja, akan tetapi lebih dari itu dapat menumbuhkan pembentukan pribadi/karakter peserta didik.

Melihat permasalahan di atas, penulis melakukan penelitian terkait sikap spiritual dan sikap sosial melalui penelitian berjudul “*Analisis Kemunculan Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dalam Pembelajaran IPA di kelas IV Sekolah Dasar 77 Rejang Lebong yang Menggunakan KTSP dan Kurikulum 2013*”.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Instrumen penelitian adalah observasi kemunculan sikap spiritual dan sikap sosial dalam pembelajaran IPA. Subjek dalam penelitian ini adalah empat orang guru, dimana dua guru yang mengajar di SD yang menggunakan KTSP dan dua orang guru yang mengajar di SD yang menggunakan Kurikulum 2013. Adapun analisis data dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan *software videograph*, dengan *software* ini peneliti dibantu untuk menganalisis kemunculan sikap spiritual dalam pembelajaran, dengan cara memasukkan aspek dan indikator ke dalam kolom kriteria kemudian melakukan koding dengan cara menandai kriteria yang muncul dalam rentang waktu 20 detik. Hasil koding di *eksport* ke SPSS versi 20 sehingga menghasilkan tabulasi koding. Setelah itu dilakukan *analyze* untuk menghasilkan data koding dalam bentuk tabel frekuensi dan persen serta diagram lingkaran.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Penelitian di SD yang menggunakan KTSP pembelajaran diamati sebanyak tiga pertemuan (210 menit) dengan rincian dua jam pelajaran pada setiap pertemuan, guru

⁴ Pupuh Fathurrohman, *Pengembangan pendidikan karakter*, Cetakan kesatu (Bandung: PT Refika Aditama, 2013).

yang mengajar diberi kode G1 dan G2. Penelitian di SD yang menggunakan Kurikulum 2013, pembelajaran yang diamati sebanyak lima pertemuan (900 menit) dengan rincian enam jam pembelajaran pada setiap pertemuan, guru yang mengajar diberi kode G3 dan G4.

1. Kemunculan Sikap Spiritual

Berdasarkan hasil rekapitulasi pada Tabel 1 di atas dapat diketahui bahwa kemunculan sikap spiritual tidak semua dimunculkan oleh SD yang menggunakan KTSP maupun Kurikulum 2013. Peneliti melakukan pengamatan terhadap G1, G2, G3, dan G4 dalam kegiatan pembelajaran, ternyata temuannya lebih banyak pada sekolah yang menggunakan Kurikulum 2013 memperoleh rata-rata sebesar 0,87% sedangkan sekolah yang menggunakan KTSP memperoleh hasil 0,55%.

Tabel 1. Kemunculan Sikap Spiritual oleh Guru Kelas IV di SD yang Menggunakan KTSP dan Kurikulum 2013

No	Komponen Sikap Spiritual	KTSP				Kurikulum 2013			
		G1		G2		G3		G4	
		menit	(%)	menit	(%)	menit	(%)	menit	(%)
1	Menghargai ajaran agama yang dianut	1,00	0,80	0	0	5,67	1,30	2,00	0,20
2	Menghayati ajaran agama yang dianut	1,67	1,40	0	0	8,00	1,80	2,33	0,30
3	Mengamalkan ajaran agama yang dianut	1,33	1,10	0	0	7,00	1,60	0	0
	Jumlah	4,00	3,30	0	0	20,67	4,70	4,33	0,50
	Rata-rata	1,33	1,10	0	0	6,89	1,57	1,44	0,17
	Rata-rata berdasarkan kurikulum (%)	0,55				0,87			

2. Kemunculan Sikap Sosial

Penelitian yang dilakukan dalam melihat kemunculan sikap sosial dari guru pada SD yang menggunakan KTSP dan Kurikulum 2013 mencakup tujuh komponen sikap sosial, yaitu : 1) Jujur, 2) Disiplin, 3) Tanggung Jawab, 4) Toleransi, 5) Gotong Royong, 6) Sopan santun; dan 7) Percaya diri.

Berdasarkan Tabel 2 dapat diketahui bahwa kemunculan sikap sosial lebih banyak dimunculkan oleh sekolah yang menggunakan Kurikulum 2013, dengan rata-rata kemunculan sebesar 6,46% sedangkan untuk KTSP sebesar 5,93%.

PEMBAHASAN

Hasil penelitian menunjukkan pada SD yang menggunakan Kurikulum 2013 memperoleh hasil yang lebih besar, hal ini sesuai dengan esensi Kurikulum 2013 dimana aktivitas pembelajaran didesain dalam bentuk tiga ranah (sikap, pengetahuan dan keterampilan), dimana komponen sikap terbagi menjadi dua, yaitu sikap spiritual (KI-1) dan sikap sosial (KI-2). Pada Kurikulum 2013 menempatkan sikap spiritual dan sikap sosial pada urutan pertama dan kedua, hal ini dimaknai bahwa Kurikulum 2013 sangat memberi penekanan pada pengembangan karakter dan kepribadian siswa. Selain itu pengembangan sikap spiritual dan sikap sosial harus mendasari pengembangan pengetahuan dan keterampilan. Pada Kurikulum 2013 ranah sikap spiritual dan sikap sosial memegang peranan yang amat penting dalam melahirkan generasi muda yang berakhlak mulia. Pendidikan seharusnya mampu memberikan pencerahan dan menumbuhkan karakter yang baik kepada siswa sehingga mereka mampu bersikap responsif terhadap segala persoalan yang tengah dihadapi masyarakat, bangsa dan negara. Melalui pencerahan yang berhasil diperolehnya, siswa diharapkan dapat menjadi sosok spiritual dan sosial yang memiliki apresiasi tinggi terhadap masalah-masalah yang menimpa bangsa ini, seperti kemanusiaan, korupsi, toleransi, demokratisasi, dan kedamaian hidup. Ini bukan berarti SD yang menggunakan KTSP tidak penting dalam memunculkan sikap spiritual dan sikap sosial, sebagai pengembangan nilai-nilai karakter peserta didik, sangat dimungkinkan dalam proses kegiatan pembelajaran guru memberikan stimulus berupa sikap spiritual dan sikap sosial yang akan menjadi pondasi bagi pembentukan moral peserta didik. Hal ini tentu saja sesuai dengan Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab II pasal 3 menjelaskan fungsi dan tujuan pendidikan nasional. Dimana pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa.

Tabel 2. Kemunculan Sikap Sosial pada Guru Kelas IV SD

No	Komponen & Indikator Sikap Sosial	KTSP				Kurikulum 2013			
		G1		G2		G3		G4	
		menit	(%)	menit	(%)	menit	(%)	menit	(%)
1	Jujur	2,33	1,90	1,33	0,60	14,00	4,30	7,67	1,10
2	Disiplin	16,00	13,1	34,67	15,10	42,67	13,00	49,00	7,10
3	Tanggung jawab	10,00	8,30	6,00	2,60	28,00	8,50	33,67	4,90
4	Toleransi	0	0	6,00	2,60	30,00	9,20	17,33	2,59
5	Gotong royong	3,33	2,70	0,67	0,20	4,33	1,30	12,67	1,80
6	Sopan atau santun	1,00	0,80	5,67	2,50	20,67	6,30	8,00	1,20
7	Percaya diri	18,00	14,80	40,67	17,80	62,67	19,10	69,00	10,00
Jumlah		50,66	41,60	95,01	41,40	202,34	61,70	197,64	28,69
Rata-rata		7,24	5,94	13,57	5,91	28,90	8,81	28,19	4,10
Rata-rata (%)		5,93				6,46			

Sedangkan tujuan pendidikan nasional untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Rumusan tujuan tersebut disinyalir oleh Tilaar, bahwa pelaksanaan pendidikan karakter bangsa di sekolah-sekolah kurang memberi ruang bagi tumbuhnya nilai-nilai karakter siswa sebagai upaya penguatan jati diri dalam mempersiapkan generasi bangsa yang bermartabat⁵. Selain itu dalam PP Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan yang di dalamnya terdapat SKL pada jenjang pendidikan dasar bertujuan untuk meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia serta keterampilan untuk mandiri dan pendidikan lebih lanjut. Dimana sosok manusia Indonesia lulusan dari jenjang pendidikan dasar seharusnya memiliki ciri sebagai berikut: 1) Tumbuh keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan YME; 2) Tumbuh sikap beretika (sopan santun dan beradab); 3) Tumbuh penalaran yang baik (mau belajar, ingin tahu, senang membaca, memiliki inovasi, berinisiatif dan bertanggung jawab); 4) Tumbuh kemampuan komunikasi/sosial (tertib, sadar aturan, dapat bekerja

⁵ Tilaar. Memantapkan Karakter Bangsa. Makalah disampaikan dalam Konferensi Nasional Pendidikan Indonesia Ke-VII Tanggal 1 November di UNY. Yogyakarta, 2012, hlm.89.

sama dengan teman, dapat berkompetisi); 5) Tumbuh kesadaran untuk menjaga kesehatan badan.

Selaras dengan hal tersebut, Buchori, pendidikan karakter seharusnya membawa peserta didik ke pengenalan nilai secara kognitif, penghayatan nilai secara afektif dan akhirnya ke pengamalan nilai secara nyata sehingga pada dasarnya pendidikan karakter dapat diintegrasikan dalam pembelajaran pada setiap mata pelajaran, termasuk IPA. Pendidikan merupakan usaha suatu masyarakat dan bangsa dalam mempersiapkan generasinya untuk menghadapi tantangan demi keberlangsungan hidup di masa depan. Nilai-nilai karakter bangsa esensial dikembangkan pada siswa. Hal ini menegaskan bahwa nilai karakter sebagai landasan legal formal untuk tujuan pendidikan dalam ketiga ranah (sikap, pengetahuan dan keterampilan) yang melibatkan aspek sikap spiritual dan sikap sosial sebagai rujukan utama untuk penyelenggaraan pembelajaran bidang studi apapun, yang selain memuat kemampuan kognitif juga menekankan pada pembentukan dan pengembangan pribadi, sikap dan watak peserta didik. Implikasi dari Undang- Undang tersebut bahwa, pendidikan di setiap jenjang, termasuk Sekolah Dasar (SD) harus diselenggarakan secara terprogram dan sistematis mengarah kepada pencapaian tujuan pendidikan nasional.

Kusrahmadi menyatakan bahwa pendidikan tidak semata-mata mentransfer ilmu pengetahuan kepada peserta didik, tetapi juga mentransfer nilai-nilai moral dan nilai-nilai kemanusiaan yang bersifat universal. Dengan transfer moral bersifat universal, diharapkan peserta Didik dapat menghargai kehidupan orang lain tercermin dalam mewujudkan manusia Indonesia yang bermoral.

Pendapat Amri pada tingkat SD sejumlah kemampuan dasar untuk keperluan pengembangan pribadi seperti kemampuan membaca, menulis, berpikir kritis serta keberanian mengeluarkan gagasan dan bekerja sama perlu ditonjolkan. Hal ini berarti komponen afektif memegang peranan yang lebih besar pada tingkat SD guna pembentukan karakter siswa. Pada kenyataannya pengembangan dan implementasi KTSP masih cenderung terpusat pada pengembangan kemampuan intelektual siswa dan belum menyentuh ranah karakter yang sangat penting sebenarnya untuk membentuk moral bangsa. Pada jenjang SD sudah sepatutnya siswa tidak hanya dicekoki dengan berbagai disiplin ilmu yang hanya terserap otak dan tuntutan untuk memperoleh nilai yang bagus dari guru dan orang tua. Hal ini dapat dilihat pada grafik Keseimbangan antara Sikap,

Keterampilan dan Pengetahuan untuk membangun *Soft Skills* dan *Hard Skills* di bawah ini hingga kelak dewasa menjadi warga negara yang baik. Pendidikan moral akan berhasil apabila guru memberi stimulus agar anak didik memberi respon sesuai dengan keinginan pendidik, dan dengan stimulus, respon itu anak didik diberi *classical conditioning* untuk menciptakan kondisi belajar yang kondusif. Proses stimulus dan respon dalam pendidikan moral harus diberikan terus menerus dan terprogram, sehingga anak SD akan memiliki habitus (perubahan perilaku). Grafik di atas menunjukkan bahwa pembentukan aspek afektif (sikap) dan psikomotorik (keterampilan) mempunyai porsi yang lebih besar sehingga sangat penting ditanamkan pada siswa SD dibanding aspek kognitif (pengetahuan). Hal ini juga didukung dengan PP Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan yang di dalamnya terdapat SKL pada jenjang pendidikan dasar bertujuan untuk meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian. hingga kelak dewasa menjadi warga negara yang baik. Pendidikan moral akan berhasil apabila guru memberi stimulus agar anak didik memberi respon sesuai dengan keinginan pendidik, dan dengan stimulus, respon itu anak didik diberi *classical conditioning* untuk menciptakan kondisi belajar yang kondusif. Proses stimulus dan respon dalam pendidikan moral harus diberikan terus menerus dan terprogram, sehingga anak SD akan memiliki habitus (perubahan perilaku) hingga kelak dewasa menjadi warga negara yang baik. Pendidikan moral akan berhasil apabila guru memberi stimulus agar anak didik memberi respon sesuai dengan keinginan pendidik, dan dengan stimulus, respon itu anak didik diberi *classical conditioning* untuk menciptakan kondisi belajar yang kondusif. Proses stimulus dan respon dalam pendidikan moral harus diberikan terus menerus dan terprogram, sehingga anak SD akan memiliki habitus (perubahan perilaku) tingkah laku serta aktualisasi diri, semenjak usia SD. akhlak mulia serta keterampilan untuk mandiri dan pendidikan lebih lanjut.

Berdasarkan hal di atas pendidikan sains/IPA pun harus mampu menanamkan nilai-nilai agama dan nilai-nilai luhur budaya bangsa termasuk sikap sosial sebagaimana yang dikemukakan Einstein dalam Yudianto (2005, hlm.14) tentang kandungan nilai-nilai dalam sains mencakup nilai praktis, intelektual, pendidikan, sosial-politik-ekonomi, dan nilai religius. Nilai-nilai intrinsik sains adalah nilai-nilai yang dimiliki oleh sains itu sendiri, dan bukan dampak dari sains terhadap kehidupan manusia. Berdasarkan pandangan ini, pembelajaran sains pun tidak hanya memahami apa, mengapa, dan bagaimana sains itu, tetapi juga harus dapat menanamkan nilai-nilai tersebut untuk

pembelajaran manusia. Kaitan pembelajaran IPA dengan sikap spiritual dan sikap sosial pada materi SDA, yaitu pembelajaran IPA haruslah mencakup aspek-aspek kognitif, psikomotor, dan afektif dimana interaksi ketiga aspek tersebut diharapkan dapat membentuk kreatifitas siswa. Pengembangan sikap dan perilaku kreatif bagi siswa sangatlah penting karena hasil utama dari suatu proses pendidikan adalah perubahan sikap dan tingkah laku dari siswa. IPA khususnya pada materi SDA dapat digunakan sebagai media berpikir untuk membaca tanda-tanda kebesaran Tuhan YME dengan perumpamaan segala sesuatu yang tampak di muka bumi ini, seperti sungai, danau, sumber daya laut, pantai, hasil tambang dan lain-lain. Mengaitkan pembelajaran IPA dengan aspek ke-Tuhanan akan membawa dampak positif bagi siswa, diantaranya menghindari tawuran antar pelajar ataupun meningkatkan iman dan takwa dari siswa itu sendiri. Sikap spiritual seharusnya menjadi pondasi pembentukan karakter di usia SD. Untuk itu diharapkan ke depannya para pengajar IPA dapat memberikan alternatif pembelajaran IPA yang berkonsep spiritual. Begitu jug dengan menanamkan sikap sosial dalam pembelajaran IPA. Menurut Yani bahwa sikap social merupakan perwujudan eksistensi kesadaran mewujudkan harmoni kehidupan⁶.

Kurikulum 2013 adalah kurikulum yang sarat dengan pendidikan karakter dimana isi dari sikap sosial berasal dari butir-butir pendidikan karakter yang telah disosialisasikan sejak 2010. Salah satu redaksi KI-2, misalnya berbunyi: “*menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia*”.

Kemunculan sikap spiritual dan sikap sosial yang dimunculkan tiap-tiap guru berbeda. Hal ini bergantung pada kepiawaian guru dalam mengemas pembelajaran sehingga apa yang disampaikan mengandung unsur “sikap spiritual” dan “sikap sosial” yang dapat menjadi pondasi dalam membentuk karakter siswa yang ber-Ketuhanan YME

⁶ Ahmad Yani, *Mindset kurikulum 2013* (Alfatbeta, 2014); M Sari dan A Asmendri, “Penelitian kepustakaan (library research) dalam penelitian pendidikan IPA,” ... *Penelitian Bidang IPA Dan Pendidikan IPA*, 2020, <https://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/naturalscience/article/view/1555>; Moh Aji Pangestu dan Arda Arda, “PENERAPAN METODE INKUIRI DALAM PEMBELAJARAN IPA DI SDN TOMINI,” *Koordinat Jurnal MIPA* 1, no. 2 (2020): 11–16, <https://doi.org/10.24239/koordinat.v1i2.14>; D Harefa, “Pengaruh Antara Motivasi Kerja Guru IPA dan Displin Dengan Prestasi Kerja,” *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 2020, <http://ejournal.pps.ung.ac.id/index.php/Aksara/article/view/304>.

dan dapat bersosialisasi sehingga dapat menyesuaikan diri sesuai dengan perkembangan jaman. Sikap spiritual dapat dimunculkan dalam pembelajaran terutama pada kegiatan awal dengan membiasakan siswa untuk berdo'a sebelum belajar, memberikan motivasi pada siswa; pada kegiatan inti guru dapat memberikan stimulus pada siswa untuk membangkitkan sikap spiritual dengan mengaitkan pembelajaran terhadap aspek ke-Tuhanan dan pada bagian penutup dengan memberikan nasihat atau pesan moral kepada siswa yang berhubungan dengan aspek spiritual. Sikap sosial dapat lebih dimunculkan dalam kegiatan inti. Guru dapat lebih mengeksplorasi dan membangkitkan sikap sosial siswa dalam pembelajaran dengan kemunculan yang beragam namun hal ini juga bergantung dengan waktu pertemuan dan kepiawaian guru itu sendiri. Selain itu sikap sosial dapat dimunculkan oleh guru pada akhir pembelajaran dengan memberikan nasihat atau motivasi agar siswa dapat membentuk pribadi yang memiliki sikap sosial yang baik sebagai bekal hidup di masyarakat.

Komponen komponen tersebut dapat dituangkan dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sehingga proses pembelajaran lebih terarah dan mencapai tujuan yang diharapkan. Sikap spiritual menurut amanah Depdiknas poin ke-1 bahwa setelah melaksanakan pembelajaran siswa harus memperoleh keyakinan terhadap kebesaran Tuhan YME berdasarkan keberadaan, keindahan dan keteraturan alam ciptaan-Nya dan pada poin ke-6 meningkatkan kesadaran untuk menghargai alam dan segala keteraturannya sebagai salah satu ciptaan Tuhan YME. Sedangkan menurut SKL SD Depdiknas-BSNP poin ke-1 bahwa setelah melaksanakan pembelajaran siswa harus menjalankan ajaran agama yang dianut sesuai dengan tahap perkembangan anak (mencakup menghargai, menghayati, dan mengamalkan)⁷.

Pada Kurikulum 2013, sikap spiritual tercantum dalam Kemendikbud tentang KI-1 yang terdiri atas menerima, menjalankan, menghayati, menghargai, dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Namun yang menjadi fokus penelitian ini adalah aspek menghayati, menghargai, dan mengamalkan. Menurut peta kompetensi yang harus dicapai seperti yang tercantum dalam Kemendikbud bahwa setelah memperoleh pembelajaran siswa harus bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya. Sedangkan berdasarkan SKL SD Kurikulum

⁷ Kemendikbud, *BSNP Panduan Penyusunan Kurikulum tingkat satuan pendidikan jenjang pendidikan dasar dan menengah* (Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan, 2006), <https://repositori.kemdikbud.go.id/9206/>.

2013 Kemendikbud tentang sikap, bahwa setelah melaksanakan pembelajaran siswa diharapkan memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam di lingkungan rumah, sekolah, dan tempat bermain. Berdasarkan hal di atas, G1 dalam proses pembelajaran selama tiga kali pertemuan menunjukkan kemunculan sikap spiritual dengan jumlah sebesar 3,30 % atau selama 4 menit. Melihat dari kemunculan sikap spiritual dalam pembelajaran yang dilakukan oleh G1 apabila dihubungkan dengan SKL maka G1 mampu memunculkan semua sikap spiritual yang diamanahkan oleh SKL.

G2 tidak memunculkan sikap spiritual dalam proses pembelajaran. Hal ini dikarenakan G2 hanya terfokus pada materi pembelajaran yang terdapat pada buku ajar. Hal tersebut tidak sejalan dengan tujuan dan skenario pembelajaran dalam RPP. G2 perlu mencantumkan bentuk sikap spiritual yang lain dalam RPP sehingga tidak hanya memunculkan aspek menghargai SDA ciptaan Tuhan YME dalam bentuk tindakan membersihkan lingkungan sekitar.

G3 dalam memunculkan sikap spiritual pada proses pembelajaran selama lima kali pertemuan menunjukkan total kemunculan sikap spiritual sebesar 4,70 % atau selama 20,67 menit. Kemunculan ini lebih banyak dibandingkan dengan kemunculan yang dilakukan oleh G4 yang sama-sama menggunakan Kurikulum 2013 maupun G1 dan G2 yang menggunakan KTSP. Adapun aspek yang dimunculkan oleh G3 yaitu menghargai ajaran agama yang dianut (5,67 menit), menghayati ajaran agama yang dianut (8 menit), dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (7 menit). Melihat dari kemunculan sikap spiritual yang dimunculkan G3 yang dihubungkan dengan SKL, G3 mampu memunculkan semua sikap spiritual yang diamanahkan oleh SKL. Hal tersebut tidak sejalan dengan tujuan dan skenario pembelajaran dalam RPP, dimana dalam RPP G3 hanya memunculkan aspek menghargai SDA ciptaan Tuhan YME dalam bentuk tindakan menjaga dan memelihara SDA di lingkungan sekitar sebagai ciptaan Tuhan YME, dan menghayati SDA ciptaan Tuhan YME dalam bentuk bersyukur kepada Tuhan YME. G4 dalam memunculkan sikap spiritual pada proses pembelajaran selama lima kali pertemuan menunjukkan kemunculan sikap spiritual dengan total kemunculan selama 4,33 menit. G4 lebih banyak memunculkan sikap spiritual dibandingkan dengan kemunculan yang dilakukan oleh G1 dan G2 yang menggunakan KTSP, yaitu 4 menit dan 0. Adapun aspek yang dimunculkan oleh G4 yaitu menghargai ajaran agama yang dianut (2 menit),

menghayati ajaran agama yang dianut (2,33 menit), dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (0). Tetapi bila dibandingkan dengan G3 yang sama-sama menggunakan Kurikulum 2013 G4 lebih sedikit memunculkan sikap spiritual dalam pembelajaran. Hal ini dikarenakan G4 kurang memberikan stimulus atau arahan pada siswa agar siswa dapat berpikir dan bersikap secara spiritual sehingga hal tersebut akan terbawa dalam kehidupan siswa sehari-hari. Melihat dari kemunculan sikap spiritual di sekolah G4 yang dihubungkan dengan SKL, bahwa G4 cukup mampu memunculkan semua sikap spiritual yang diamanahkan oleh SKL terkecuali mengamalkan ajaran agama yang dianut. Dalam RPP juga G4 hanya memunculkan aspek menghargai SDA ciptaan Tuhan YME dalam bentuk tindakan menjaga dan memelihara SDA di lingkungan sekitar sebagai ciptaan Tuhan YME, dan menghayati SDA ciptaan Tuhan YME dalam bentuk bersyukur kepada Tuhan YME. Namun G4 perlu mengefektifkan waktu untuk memunculkan sikap spiritual dalam pembelajaran serta mencantumkan bentuk sikap spiritual di dalam RPP.

Berdasarkan amanah Depdiknas poin ke-5 yang berhubungan dengan sikap sosial bahwa setelah melaksanakan pembelajaran siswa harus dapat meningkatkan kesadaran untuk berperanserta dalam memelihara, menjaga dan melestarikan lingkungan alam. Sikap sosial seperti yang tercantum dalam SKL-SD poin ke-3 mematuhi aturan-aturan sosial yang berlaku dalam lingkungannya, poin ke-5 menggunakan informasi tentang lingkungan sekitar secara logis, kritis dan kreatif, poin ke-7 menunjukkan rasa keingintahuan yang tinggi dan menyadari potensinya, poin ke-8 menunjukkan kemampuan memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari, poin ke-9 menunjukkan kemampuan mengenali gejala alam dan sosial di lingkungan sekitar, poin ke-13 berkomunikasi secara jelas dan santun serta poin ke-14 bekerjasama dalam kelompok, tolong menolong, dan menjaga diri sendiri dalam lingkungan keluarga dan teman sebaya. Sikap sosial menurut amanah Kemendikbud tentang KI-2 yang menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, obyektif, jujur, teliti, cermat, tekun, hati-hati, disiplin, tanggung jawab, terbuka dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi. Sedangkan dalam SKL Kemendikbud tentang sikap maka diharapkan siswa memiliki perilaku mencerminkan sikap orang yang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan lingkungan sosial dan alam di lingkungan rumah, sekolah, dan tempat bermain. Setelah melihat penampilan G1 dalam proses pembelajaran selama tiga kali pertemuan menunjukkan rata-rata

kemunculan sikap sosial sebesar 5,94%, dimana hasil yang diperoleh G1 lebih besar dari G2 (5,91%) yang sama-sama menggunakan KTSP. G2 dalam memunculkan sikap sosial pada proses pembelajaran selama tiga kali pertemuan menunjukkan rata-rata kemunculan sikap sosial sebesar 5,91% atau rata-rata waktu kemunculan selama 13,57 menit. Melihat dari kemunculan sikap sosial yang dimunculkan G2 yang dihubungkan dengan SKL, G2 mampu memunculkan semua sikap sosial yang diamanahkan oleh SKL. Hal tersebut tidak sejalan dengan tujuan dan skenario pembelajaran dalam RPP, dimana dalam RPP G2 hanya memunculkan aspek toleransi dalam bentuk diskusi atau kerjasama secara berkelompok. G2 masih perlu banyak mengaktifkan waktu untuk memunculkan sikap sosial dalam pembelajaran serta mencantumkan bentuk sikap sosial di dalam RPP.

G3 dalam proses pembelajaran selama lima kali pertemuan menunjukkan kemunculan rata-rata sikap sosial sebesar 8,81% yang lebih besar dibandingkan dengan G4 yang sama-sama menggunakan Kurikulum 2013 (4,10%). Hasil G3 juga lebih besar dari G1 dan G2 yang menggunakan KTSP. Adapun aspek yang dimunculkan yaitu jujur (4,30%), disiplin (13,00%), tanggung jawab (8,50%), toleransi (9,20%), gotong royong (1,30%), sopan atau santun (6,30%) dan percaya diri (19,10%). Hal ini dikarenakan G3 sering memunculkan sikap sosial dalam proses pembelajaran sehingga memicu siswa untuk terstimulus melakukan dan berpikir secara sosial.

G4 dalam proses pembelajaran selama lima kali pertemuan menunjukkan rata-rata kemunculan sikap sosial sebesar 4,10%. Hal ini dikarenakan G4 terkadang memunculkan sikap sosial dalam proses pembelajaran sehingga memicu siswa untuk terstimulus melakukan dan berpikir secara sosial. Melihat dari kemunculan sikap sosial di sekolah G4 yang dihubungkan dengan SKL, bahwa G4 mampu memunculkan semua sikap sosial yang diamanahkan oleh SKL. Hal tersebut tidak sejalan dengan tujuan dan skenario pembelajaran dalam RPP, dimana dalam RPP G4 hanya memunculkan beberapa aspek dari sikap sosial, seperti toleransi atau percaya diri. Namun guru tersebut masih perlu banyak mengaktifkan waktu untuk memunculkan sikap sosial dalam pembelajaran serta mencantumkan bentuk sikap sosial di dalam RPP.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab IV, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut: kemunculan sikap spiritual dan sikap sosial lebih banyak dimunculkan oleh sekolah yang menggunakan Kurikulum 2013

dibandingkan dengan sekolah yang menggunakan KTSP. Hal tersebut sesuai dengan esensi Kurikulum 2013 dimana aktivitas pembelajaran didesain pada tiga ranah (sikap, pengetahuan dan keterampilan). Sikap spiritual perlu diterapkan sejak dini sebagai pondasi dalam mengurai segala permasalahan yang ada di dunia dengan selalu berpegang pada agama dan mengingat Tuhan Sang Pemilik segala- Nya. Adapun rata-rata kemunculan sikap spiritual untuk SD yang menggunakan KTSP adalah 0,55% dan yang menggunakan Kurikulum 2013 adalah 0,87%.

Pendidikan karakter untuk sikap sosial yang dikenal dengan KI-2, dimana sikap sosial diperlukan sebagai perwujudan eksistensi kesadaran dalam upaya mewujudkan harmoni kehidupan. Hasil rata-rata kemunculan sikap sosial pada SD yang menggunakan KTSP untuk sikap sosial sebesar 5,93% sedangkan untuk SD yang menggunakan Kurikulum 2013 adalah 6,46%. Adapun temuan hasil penelitian ini hanya berlaku pada subjek- subjek dalam penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Dolong, Jufri. "KARAKTERISTIK MANAJEMEN PENDIDIKAN BERBASIS SEKOLAH." *Inspiratif Pendidikan* 7, no. 1 (2018): 1–1. <https://doi.org/10.24252/ip.v7i1.4928>.
- Fathurrohman, Pupuh. *Pengembangan pendidikan karakter*. Cetakan kesatu. Bandung: PT Refika Aditama, 2013.
- Harefa, D. "Pengaruh Antara Motivasi Kerja Guru IPA dan Displin Dengan Prestasi Kerja." *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 2020. <http://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/Aksara/article/view/304>.
- Hunaida, Wiwin Luqna. "Peningkatan Kompetensi Sosial Emosi Dalam Pembelajaran Tematik." *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI* 7, no. 1 (31 Maret 2020): 71–85. <https://doi.org/10.36835/modeling.v7i1.641>.
- Irvan, Mochamad, dan Muhammad Nurrohman Jauhari. "IMPLEMENTASI PENDIDIKAN INKLUSIF SEBAGAI PERUBAHAN PARADIGMA PENDIDIKAN DI INDONESIA." *Buana Pendidikan: Jurnal Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan* 14, no. 26 (2018): 175–87. <https://doi.org/10.36456/bp.vol14.no26.a1683>.
- Julianto, Alfin. "Kolaborasi Pendidikan Nonformal, Informal, dan Formal dalam Pendidikan Pemuda di Daerah Istimewa Yogyakarta." *Diklus: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah* 3, no. 1 (2019): 14–22. <https://doi.org/10.21831/diklus.v3i1.24644>.
- Kemendikbud. *BSNP Panduan Penyusunan Kurikulum tingkat satuan pendidikan jenjang pendidikan dasar dan menengah*. Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan, 2006. <https://repositori.kemdikbud.go.id/9206/>.
- Maulidina, Linda, Tria Mardiana, dan Ari Supriyatna. "ANALISIS METODE PEMBELAJARAN IPA DALAM PEMBELAJARAN JARAK JAUH SAAT

- WABAH COVID-19 DI SEKOLAH DASAR.” *Khazanah Pendidikan* 15, no. 1 (2021): 42–42. <https://doi.org/10.30595/jkp.v15i1.9838>.
- Pangestu, Moh Aji, dan Arda Arda. “PENERAPAN METODE INKUIRI DALAM PEMBELAJARAN IPA DI SDN TOMINI.” *Koordinat Jurnal MIPA* 1, no. 2 (2020): 11–16. <https://doi.org/10.24239/koordinat.v1i2.14>.
- Sari, M, dan A Asmendri. “Penelitian kepustakaan (library research) dalam penelitian pendidikan IPA.” ... *Penelitian Bidang IPA Dan Pendidikan IPA*, 2020. <https://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/naturalscience/article/view/1555>.
- Septa, Frandika, Anton Yudhana, dan Abdul Fadlil. “Analisis Perbandingan Metode Regresi Linier Dan Importance Performance Analysis (IPA) Terhadap Kepuasan Pengguna Pada Layanan E-Government Menggunakan Metode WebQual Modifikasi.” *Jurnal Teknologi Informasi dan Ilmu Komputer* 7, no. 5 (2020): 951–951. <https://doi.org/10.25126/jtiik.2020752294>.
- Suharno. “MENGAPRESIASIKAN HASIL PRESTASI BELAJAR IPA PADA MATERI SISTEM GERAK MANUSIA MELALUI DISVERSITY OF STUDENT STRATEGY LEARNING SEBAGAI METODE PEMBELAJARAN SISWA KELAS VIII SMPN 1 SEKARAN.” *Karangan: Jurnal Bidang Kependidikan, Pembelajaran, dan Pengembangan* 2, no. 1 (2020): 32–41. <https://doi.org/10.55273/karangan.v2i01.43>.
- Yani, Ahmad. *Mindset kurikulum 2013*. Alfabeta, 2014.
- Zannah, Fathul. “Integrasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Berbasis Al Qur’an.” *Tunas: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 5, no. 2 (2020): 1–8. <https://doi.org/10.33084/tunas.v5i2.1233>.